

校外評核報告

中華基督教會基元中學

學校地址：新界元朗鳳攸東街

外評日期：二零一三年二月十八日、二十日至二十二日
及二十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一三年六月

校外評核隊伍成員

隊長

蔡捷佳先生

隊員

李婉婷女士

吳碧好女士

陳康先生

何滿添先生 (外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2013)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

| | 頁數 |
|---------|----|
| 1 簡介 | 1 |
| 2 學校的表現 | 3 |
| 3 總結 | 13 |
| 4 附錄 | 14 |

學校的回應

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年三月二十三日、二十八日至三十日及四月十二日。
- 校外評核隊伍於二零一三年二月十八日、二十日至二十二日及二十七日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課46次，合共46位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，例如早會、學生靈修、班主任時段、午間閱讀時段、學會活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校創立於一九八二年，由中華基督教會香港區會創辦，是一所全日制基督教男女文法中學。
- 學校校訓為「凡事長進，連於元首基督」（以弗所書4:15）；辦學理想為「建立愉快校園，提供優質教育，發展個人潛能，共創美好人生」。學校致力推行全人教育，讓學生在愉快有序的環境中成長，並為學生提供優質教育，建立學生的積極人生觀，培育學生發展個人潛能，不斷追求進步和卓越。

- 本學年學校班級結構和學生數目如下：

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 班數 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 |
| 學生數目 | 144 | 144 | 173 | 175 | 186 | 189 | 1011 |

- 多年前，學校已建立自評機制，以推動自評文化。學校參考不同持分者的意見，並透過問卷、日常觀察、學生焦點小組訪問、委員會及科組會議收集意見，檢視成效，作出反思，並按學校發展的優次需要，由校政委員會初擬學校發展關注事項，交由教師會議討論，經整理後，校政委員會依照同工

意見，制訂學校未來三年發展計劃，並訂定周年校務計劃。各委員會和科組從而編定相關配套計劃，落實學校關注事項，並於學期中檢討和按需要作出修訂，不斷持續發展，追求自我完善。

- 學校參考二零零六年外評報告、各持分者問卷、情意及社交表現評估問卷調查的結果，就學校現況作強弱機危分析，從而編寫「二零零六至二零零九年學校發展計劃」及「二零零九至二零一二年學校發展計劃」。為配合新高中學制的發展及教學語言微調政策，學校將「新高中課程」及「英語教學」訂為關注事項，並選擇以「終身學習」及「全人發展」為重點，落實發展學校的願景。

| 發展重點 | 二零零六至二零零九年學校發展計劃 | 二零零九至二零一二年學校發展計劃 |
|------|--|---|
| 終身學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆提升學習動機，令學生主動學習。 ◆提升學習效能，令學生學會學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆學生主動學習：建立課前預習及反思的習慣；懂得運用學習策略及從閱讀中學習。 ◆發展學生個人潛能 |
| 全人發展 | <ul style="list-style-type: none"> ◆提升學生的領袖才能：自信、協作與承擔 ◆擴闊學生領袖的視野：關心社會 | <ul style="list-style-type: none"> ◆配合新高中學制，更有系統地記錄及規劃學生在藝術發展、體育發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗，讓學生有均衡及全面的發展。 |

- 為了讓各委員會和科組更聚焦跟進二零零六年外評報告提出的建議，「學校自評及發展委員會」將報告的意見分類後，交由相關委員會、科組跟進。各委員會、科組於二零零九年六月先進行檢討，以編寫「二零零九至二零一二年學校發展計劃」；二零一二年六月再次檢討各項措施的成效，以制訂「二零一二至二零一五年學校發展計劃」。
- 在教育局推行的教學語言微調政策下，自二零一零至二零一一學年，學校由中一所有班別開始以英語作為大部分科目的教學語言，以期學生多接觸英語，為升讀大學及就業作準備。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承中華基督教會香港區會的辦學精神，重視全人教育，能因應學生的差異，提供機會，以幫助每一個學生發展潛能。近年，學校收錄的中一學生，能力持續提高。學校因應家長的意願和學生的需要，自二零一零至二零一一學年，由中一開始，逐步以英語作為初中大部分科目的教學語言，校內張貼的各類資訊也改用英語或雙語，以期營造更佳的英語學習環境，繼而提高學生運用英語學習的能力和興趣。
- 學校積極回應外評報告，自上次外評後，學校根據有關提升學與教效能的建議，包括提高對學生的期望、提升學生學習的主動性、延展學生潛能、加強小班教學的效能等，作出了適切的跟進。在二零零六至二零零九學校發展計劃，學校將提升學生學習動機、提升學習效能和提升學生領袖的才能定為發展重點。在二零零九至二零一二年發展計劃，學校根據上周期的檢討結果，調整策略，繼續推動學生主動學習和發展學生潛能。在以上兩個發展周期，在照顧學生學習差異，實踐促進學習的評估，教導學生學習策略，訓練學生批判性思考，改善英語學習環境，改善閱讀氣氛，加強利用資訊科技，培訓學生領袖，提升教師教學技巧等多個範疇推出相關改善計劃。計劃能對焦學與教，目標清晰，科組大都能積極配合，在相關範疇擬定詳細推行計劃並貫徹落實。「學校自評及發展委員會」有效監察各項跟進計劃的推展，並在以上兩個學校發展周期完結前進行兩次全面檢討，完成詳細報告，並提出建議，供教師參考和繼續跟進。
- 在二零零九至二零一二年學校發展計劃，學校將「新高中課程」、「發展學生個人潛能」、「學生主動學習」以及「英語教學」訂為學與教的關注事項。在推行新高中課程方面，隨著第一屆學生完成新高中課程，學校適時跟進，經檢討後，自本學年開始，學校容許部分班別的中四學生只修讀兩個選修科目。此外，學校調整選修科目和應用學習課程的選擇，並為退修科目的學生安排導修課。在發展學生個人潛能方面，學校成功建立校本「資優人才資料庫」，相關安排有助辨識資優學生，方便提供適當培訓；學校除在不同學科推行適異性課程外，還推薦學生參加教育局舉辦的資優學生活動和全港性比賽。在推動學生主動學習方面，在教師的要求和指導下，現時學生大都能進行課前預習及反思自己的學習成果，但課堂上學生的表現仍較被動，學習上的主動性仍需進一步提高。至於英語教學方面，學校成功為初中轉以英語

作為教學語言的科目預備英語教學材料，並為教師提供適切培訓，課堂上亦已分階段順利落實英語教學。在學生支援方面，學校將「深化學生的其他學習經歷」定為關注事項，能有系統地規劃和推動與德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展以及與工作有關的經驗等不同範疇的活動，設置學習時段，為學生安排講座、表演、比賽、服務等學習活動，以豐富學生的學習經歷。此外，教師能協助學生規劃「生涯地圖」和檢視其他學習經歷及成就。在教師發展方面，鑑於教學語言的改變，學校將「英語教學」及「提升配合學與教發展重點的專業能力」訂為關注事項，透過教育局的「優化提升英語水平計劃」，學校成功啟動部分初中學科與英國語文科的跨科協作，有助非語文科教師在初中運用英語教學。學校除多次安排教師分享有關促進學生主動學習的教學經驗外，亦按教師所需成功引入本地大專院校的支援，以強化教師照顧學生學習差異的能力。整體而言，上周期的關注事項切合學校發展方向和師生所需，相關策略清晰具體，推行有序，科組能適當配合，有效落實策略。學校重視數據的運用，恆常分析學生學業表現、活動數據和各類問卷調查結果，有效監察工作的進展。

- 近年學生的學業表現雖然持續上升，但是根據教師的觀察，學生在學習上仍較被動，英語能力亦需要提升。此外，問卷調查結果顯示，部分學生在學習上感受到壓力。因此，在二零一二至二零一五年學校發展計劃，學校將「促進主動學習」和「加強英語學習」定為關注事項，推出相關策略，例如繼續教導學生學習策略，提供網上自學教材，為以英語作為教學語言的科目設計增潤課程，推行跨學科英語學習計劃等，以推動學生自學和加強英語訓練，延伸和深化上周期的有關工作。除以上兩個關注事項外，學校將「培養積極態度」定為第三個關注事項，提倡關懷和互助，安排各類講座、提高班歸屬感的活動、社會服務等，以幫助學生建立正面的價值觀和培養服務他人的精神。關注事項和策略切合學校發展方向和學生所需，工作開展暢順。經過多年發展，學校有效掌握「策劃－推行－評估」自評循環理念和方法，能根據上周期的評估結果，策劃下周期的關注事項，過程中教師有足夠的參與，不同職級的教師均十分了解關注事項的設定目的和推行方法。教師普遍具備反思意識，能互相合作，充分了解學校的發展方向，努力在科組和個人層面落實學校的關注事項。
- 學校法團校董會有效領導學校，訂定學校的發展方向，校董會內不同界別的代表，能在宗教、學與教、學生發展、教師專業發展、危機處理等多方面支援學校，提供適切的意見和支援，例如安排宗教服務，為中層人員提供培訓課程，協助學校處理危機等。校長服務學校十多年，富教育理想和行政

經驗，掌握香港教育發展的脈搏，有效帶領學校前進，獲校董會信任。校長投入工作，關顧教師和學生，能與教師和其他持分者有效溝通，了解教師的能力，給予悉心的栽培，知人善用，為學校的持續發展奠定良好基礎。校長與辦學團體、校友和社區保持緊密聯繫，並努力爭取外間資源，以改善學校環境和加強對學生的支援。兩位副校長在負責的工作領域中，具備豐富的專業知識和經驗，能互相配合，有效領導和監察不同委員會和科組的工作，推動學校自評和課程的發展。中層管理人員工作勤奮，教學經驗豐富，熟悉科組事務，能配合學校的關注事項，有效領導所屬的科組成員，順利推展工作，但隨著生源和教學語言的轉變，在促進學生主動學習，提高課堂教學效能，進一步推動跨科協作及經驗分享方面，中層人員尚可發揮更佳的領導角色。

- 學校重視教師的專業發展，能配合關注事項及發展需要，邀請專家學者主講或安排教師作經驗分享。辦學團體亦能為校內中層管理人員舉辦課程，以豐富專業知識和加強中層的領導能力。學校能按發展需要引入本地大專院校的支援，部分學科亦曾邀請外間機構協作或分享經驗，有助提升課堂教學的效能。學校曾安排副校長和其他科任教師借調至教育局，以拓寬視野，有利學校的長遠發展。學校每年與教師作年終會面，檢討工作，給予回饋，並能按個人需要幫助教師擬訂適切的專業發展計劃。

2.2 學與教

- 學校能配合其教育目標，設計寬廣和均衡的課程，致力推行全人教育，為學生提供豐富的學習經歷，發展他們的潛能。學校課程適當涵蓋各學習領域。學校設計的初中課程，適當涵蓋各個學習領域，能為學生提供均衡的基礎知識。學校在初中開設具特色的校本歷史與文化科，選取中、西歷史大事作分析和比較，能教導學生以更宏觀的角度看待歷史問題。各學科亦經常引入校外支援，並適時編擬及優化校本單元，以配合課程的發展趨勢和學生的需要。學校透過多元化的聯課活動，例如全方位學習、「一生一體藝文化」計劃等，拓寬學生視野，培養多元技能。除知識和技能外，學校重視培養學生的正面價值觀。除定期安排德育和公民教育早會，學校又推動「一人一職責」和「一人一服務」計劃，提供機會讓學生承擔責任，服務有需要的人。開設宗教課和舉辦各類宗教活動，有助學生的靈性和情意發展。
- 學校著重培養學生的主動學習精神，自二零零六至二零零七學年開始的兩個發展周期，學校均視培養學生主動學習習慣為主要任務，並參考自評數據及全體教師意見，在兩個發展周期先後訂定相關的計劃，例如在各學科推行預習和反思計

劃及在初中推行學習策略訓練計劃。學校又利用外間資源，加強高中學生的思維訓練，以協助學生內化各種自主學習的策略。發展至今，科任教師已習慣佈置與課題相關的預習課業，能幫助教師了解學生的前置知識和啓動課堂教學。課堂觀察所見，在教師指導下，學生大致已建立課前預習習慣，學生亦懂得以單元自評表檢視學習進展，相關措施已取得不錯的成效。學校適切地應用資訊科技以提升學生自主學習的能力，部分學科能透過不同類型的電子學習平台，為學生提供延伸閱讀材料及學科練習；小部分學科更善用網上平台，以促進師生的學術討論，有效延伸課堂學習，做法值得推廣。

- 在二零一二至二零一五年學校發展周期，學校繼續以「促進主動學習」為關注事項，策略包括提供機會讓各科分享優良的預習及課業設計，期望學生能進一步善用自學策略。目前學生在學習上仍較依賴教師，在自學策略的運用方面，例如在課堂上主動摘錄筆記的能力，尚需繼續培養。建基於上兩個發展周期的成果，學科可更深入檢視學生預習及自學的表現，進一步探討如何培養學生自主探究的能力。部分學科於本年度上學期在課堂嘗試推行合作學習，初步取得成果，學校尚需適時總結經驗，進一步在不同科目推廣，以促進課堂內生生互動和增強學生學習的主動性。
- 由於部分科目將改以英語作為教學語言，故學校於上周期將「英語教學」定為關注事項，重點為預備相關學科的英語教學材料，部署合適。學校亦自二零一一年起推行跨學科英語教學協作計劃，構思全面，內容包括製作跨學科英語教學設計及自學手冊，安排跨科觀課，為教師提供跨學科英語培訓等，既能增加學生在各科以英語學習的信心和能力，亦能提升教師運用英語的技巧。踏入實施計劃的第二年，學校宜加強以英語作為教學語言的跨學科觀課，增加交流，以進一步提升教學效能。
- 本周期學校繼續以「加強英語學習」為關注事項，聚焦提升學生的英語學習能力。學校成立「營造豐富英語環境計劃小組」，統籌和推行一系列英語學習活動，措施有助營造更佳的學習英語環境。學校自本學年開始，每循環周設立英語日，鼓勵學生在英語日以英語討論與指定主題有關的內容，高年級學生負責擔任英語大使，從旁協助低年級學生進行學習活動。學生普遍踴躍參與活動，部分學生展現頗佳的學習英語動機和興趣；惟整體而言，學生在課堂內、外運用英語的信心尚需進一步增強。
- 學校多年來致力推動閱讀，每循環周五次的午間閱讀時段、恆常的閱報及時事評論活動等，均有助培養學生的閱讀習慣，增加學生閱讀書籍和報章的機會。觀察所見，學生大都

能在午讀時段安靜閱讀，初中學生的閱讀氣氛頗佳。學校尚可透過不同學科進一步拓寬學生的閱讀範圍和深化閱讀，持續提升學生的閱讀興趣和能力。

- 學校關注照顧不同學習需要的學生，並以「發展學生潛能」作為上周期的關注事項。學校適當引入本地大專院校的校本支援計劃，以加強教師對照顧學習差異的認識。學校恰當地安排分組教學，提供適異課程及在課後安排拔尖保底班，當中包括在中國語文和英國語文科安排抽離式教學，提供課後輔導班，在周末推行英文、數學學業成績提升計劃等，安排有助提升學生的學業表現。在推動資優教育方面，學校能善用多元學習津貼，開設各種課後尖子訓練班，發展學生在學術、體藝和領導方面的潛能，同時提供機會，讓學生學習延伸課程。此外，學校積極鼓勵及推薦能力較高的學生，參加校外比賽及資優培訓。學校成功建立校本「資優教育人才庫」，方便各科教師發掘不同潛能的學生，並為他們安排適切的培訓或學習機會。
- 落實新高中課程為學校上周期的關注事項，學校能因應學生的能力和意願，提供合適的科目組合，並適當安排不同內容的應用學習課程予學生選擇，有助照顧學生的多樣性。現時學校高中課程的推行暢順，第一屆文憑考試過後，學校適當檢討高中課程，修訂了科目組合，並在未來容許部分學生只選讀兩個選修科目，以更好地配合學生的需要和意願。在推行「其他學習經歷」方面，學校主要透過「其他學習經歷」時段，有系統地安排講座、比賽、服務等活動，內容適當涵蓋五種基要的學習經歷。學校已為高中學生建立電子學習歷程檔案，現時主要用作記錄學生參與的活動和比賽，學校尚可加強學生參與活動後的反思，並將反思結果存放於學習歷程檔案，以便教師和學生跟進。
- 由副校長領導的學務組負責策劃學校的課程發展工作。透過觀課、審閱學科文件、開會等，學務組有效監察課程發展工作的落實情況。副校長熟悉課程，與各學科科主任保持緊密的合作關係，有效統籌及協調各科的課程發展工作。科主任普遍做事認真，富教學經驗，願意承擔責任，大都能有效領導學科發展。小部分表現較為突出的科主任具有前瞻性，樂於嘗試不同的教學方法，在穩步發展中尋求更大突破。
- 學校的評估機制清晰，能善用進展性和總結性評估，評估學生的學習進展。各科均設有機制，持續評估學生的學習表現。除測考外，教師會評估學生在專題研習報告、網上練習、課堂上的表現等，以了解學生在知識、技能和態度方面的表現。教師在編擬考題時須填寫「試卷內容及能力分布表」，安排有助規劃考題的類型及深淺度，以照顧學生的學習差異，做法適切。

- 學校提交的課業樣本顯示，教師能根據學生的興趣和能力，設計切合學習目標的課業，並善用生活化、富趣味或具爭議性的課題，發展學生創造、研習、批判性思考等共通能力，課業大都指示清晰，學習重點明確。部分課業適當地透過學生自評和同儕互評，培養學生反思學習的態度和批判性思維能力。個別學習領域設有一系列課前、課堂及課後延伸習作，設計周全，能提升學習效能。
- 學校能根據學生校內和校外的成績，透過會議檢討學生的學習表現，並適時作出跟進，整體安排合適，數據運用恰當。小部分科目能藉評估結果，仔細分析學生的學習難點，並提出具針對性的改善建議，回饋課程設計及課堂教學，有效實踐以評估促進學習的理念。
- 教師備課充足，講解清晰流暢，普遍能安排配合教學目標的學習任務，以協助學生掌握學習內容；部分教師更善用資訊科技，如運用簡報、時事短片等，幫助學生理解內容，提升學習興趣。學生普遍專心聽課，虛心受教，具持續的學習動機，並能依循指示認真完成教師佈置的課堂練習。分組活動時，學生樂於與同儕協作，課堂氣氛融洽和諧；部分課堂設有計分制度，以記錄學生在課堂上的表現，能鼓勵學生積極參與課堂活動。整體而言，課堂目標普遍明確，組織完整，教學過程順暢；惟課堂教學偏向教師主導，學生同儕互動尚可加強；小部分教師宜更靈活運用課時，讓學生更深入探討關鍵的重點，以加深對課題的了解，提高學習興趣。
- 學校著意培養學生主動學習的習慣，課堂上，學生普遍能依從教師指示完成課前預習，已初步建立預習習慣；個別教師更安排相關課堂活動，讓學生善用課前搜集的資料學習，能提升課堂學習效能。惟學生在課堂上的表現普遍仍倚賴教師，較為被動，只有小部分學生主動發問或回答教師提問，以及自覺地摘錄筆記。教師尚需加強指導學生不同的學習策略和技巧，例如摘錄筆記、運用腦圖整理資料等，以幫助他們建構知識，有效實踐自主學習。
- 教師普遍能按學生的能力設計學習內容，並在學生進行分組活動或課堂練習時，透過巡視，了解他們的學習進展，給予個別支援。部分教師有意識地指示不同能力的學生回答問題，鼓勵他們積極參與課堂活動。個別課堂著意安排能力較高的學生擔任小老師，讓他們運用預習材料，幫助其他同學學習，成效良好。此外，個別課堂採用異質分組，透過以強帶弱的策略，加強照顧學生的學習差異。整體而言，教師尚可按照學生不同的能力和需要，設計更多樣化的學習任務，並以更具挑戰性的任務，延展能力較高學生的潛能。
- 教師常以提問查考學生知識，部分教師著意透過具啟發性及挑戰性的問題，以提升學生的思考能力。學生願意依循教師

指示回應提問，普遍能以廣東話清晰表達個人意見，個別學生更展現良好的批判性思考能力。教師回饋普遍正面適時；惟在學生未能提供準確、具體或語意完整的答案時，教師尚可多加追問和引導。在以英語作為教學語言的課堂上，教師表達清晰流暢，個別教師能運用朗讀詞彙、轉換提問方式等策略，有效幫助學生以英語學習，方法值得推廣。學生一般雖能掌握課堂學習內容，但較多以英文單字、短語回答教師的提問，同儕間亦傾向以廣東話溝通，教師宜多提點和鼓勵，提高學生運用英語學習的能力和增強他們的自信。

- 在學與教效能較佳的課堂，教師能佈置緊扣教學目標的課堂活動，並採用靈活多變的教學策略，讓不同能力的學生均有足夠的機會參與學習活動和展示學習成果；師生和生生互動良好，學習氣氛濃厚；學生表現投入，回答教師提問時積極踴躍，展現良好的主動學習態度和共通能力。教師亦能因應學生表現，適時點撥指導，並透過轉問或互評活動，提供機會讓同儕切磋討論及互相評鑑，並有效幫助學生鞏固和應用所學。

2.3 校風及學生支援

- 負責帶領各個學生支援組別的校風及學生支援委員會，依據「學生情意及社交表現評估」套件、教師及學生意見等，蒐集和分析客觀的資料和數據，訂定學生培育工作的重點，並配合學校關注事項和學生成長需要，擬定相關工作策略。各學生支援組別，能持續有效地為學生提供適切的支援服務，工作推展暢順。學校在上一個發展周期以「深化其他學習經歷」為關注事項，經數年的推展，已取得一定成效。學校安排各類活動和訓練，能拓寬學生視野，豐富他們的閱歷，學生普遍熱心服務。學校本周期以「培養積極態度」為關注事項，透過價值觀和班歸屬感的培養以及學生身體力行，進一步深化現行各類工作，培養學生積極的人生態度，加強自信、自我管理及生涯規劃的能力，目標明確，安排切合學生需要。
- 學校透過學生會和「一人一職責」、「基元領袖生」、「大哥哥大姐姐」等計劃培育學生領袖，並為學生領袖提供相關的訓練及支援，有助他們掌握所需技巧。回應上次外評報告的建議，學校著意提升學生的領袖才能。為讓更多學生有機會發展領袖才能，學校讓中二至中六各級學生均有機會擔任領袖生；透過不同的科組、學會、社及班，學校提供不少機會讓學生籌辦活動，以提升學生組織活動的能力；訓練模式亦由以往較多由教師主導，逐漸改由學生策劃及主持各項活動，安排恰當，效果良佳。此外，學校積極安排校外參觀和義工服務，有助學生從實際體驗中學習，拓寬視野，培養服

務、關愛的精神和建立自信。學生領袖在活動中的表現不俗。為讓學生更充分發展，在策劃校外交流和服務方面，學校尚可容許學生擔當更主導的角色，以進一步深化學生獨立處事的領導能力和自信心。

- 學校以嚴而有愛的原則推行訓輔工作，更編製相關教師手冊，方便教師查閱和參考。學校的獎懲制度清晰。學校適切地推行「奮進計劃」，能提供機會讓違規的學生改過遷善，以正面方法鼓勵良好行爲。學校善用獎勵計劃，例如「我做得好計劃」、「基元獎勵計劃」、「優點獎勵計劃」等，讓學生自定目標，並透過家校合作，促進學生在學業和品德等方面的發展，做法值得肯定。訓導組近年多以正面的手法，處理學生的違規問題，鼓勵和關愛學生，切合學校訓輔工作的發展方向。學校繼續全面推行雙班主任制，並刻意讓中一年級的班主任，在學生升讀中二時，當同一班學生的班主任，能加強對低年級學生的關顧與支援。訓導組、輔導組、學校社工以及教育心理學家等能互相合作，有效跟進學生問題。
- 學校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，除設有清晰的識別及轉介機制，教師亦定期召開個案會議，為相關學生訂定支援措施，並為不同群組的學生提供適切的輔導，能提高學生的情緒行爲管理和社交能力，幫助他們融入校園生活，並促進學習。學校積極鼓勵教師參與專業培訓，亦為教師安排不同的講座和工作坊，以協助他們認識有特殊教育需要學生的特性及掌握相關的輔導技巧。學校藉推行班本、級本和全校性的活動，例如「感激筆盡」、「彩虹關懷行動」等，以建立共融文化。學校亦安排「大哥哥大姐姐」計劃成員向中一學生提供朋輩輔導，有助新生投入校園生活及營造關愛校園。
- 學校著意發展德育及公民教育，透過早會、「其他學習經歷」時段、聯課活動等，有效推展德育及各種價值教育。學校重視宗教的薰陶，於各級開設宗教科，並透過各類宗教活動，幫助學生建立正面的價值觀；又在校園生活中，滲入關愛元素，有助培養學生良好的品格。學校定期舉行升旗禮、國情教育周、境外交流等體驗活動，能增加學生對國家的認識及國民身份的認同。學校鼓勵學生建立健康的生活習慣，安排「做個醒目自由人」濫藥講座、「性教育」課等，有助學生建立健康的生活習慣。配合本周期「培養積極態度」關注事項，學校尚可考慮善用師生良好關係，透過校內常設的平台，加強班級經營，協助學生內化良好行爲和正面價值觀，鼓勵朋輩互勉互勵，提升學生的團隊精神，進一步強化學生面對困難的抗逆能力以及對自己班級和學校的歸屬感。
- 在升學及就業輔導方面，學校能為學生提供適切的資訊及組

織相關的活動，例如為中三級學生安排講座及選科工作坊，在中四級開始推行生涯規劃，安排講座、參觀活動，邀請校友分享心得，為學生提供「創業培訓課程」等，均有助學生了解升學的情況和認識不同行業的工作性質。為進一步豐富學生的經歷，學校可加強有關職業體驗計劃方面的安排。此外，學校可考慮將生涯規劃延展至初中階段，並配合已在初中建立的學生學習概覽，及早讓學生了解自己的能力和性向，從而訂立適切的個人發展目標及計劃，為未來升學和就業作好準備。

- 家長與學校關係良好，信賴學校，欣賞教師的努力。家長教師會認同學校的發展方向，在人力和財政上支持學校，不少家長參與到校義工服務，亦資助學校的環境改善項目。學校與家長有效溝通，常透過家長教師會和通告解釋學校政策和執行方法。由家長教師會主辦的多項親子課程和聯誼活動，例如不同節日的慶祝活動，能加強家校合作和促進親子溝通。家長教師會、校友會和學校合辦的周末英語和數學增潤課程，由校友負責替學生補課，能幫助學業稍遜的學生。學校亦常邀請校友，與學生分享升學的資訊。學校積極聯繫外間機構，爭取資源，例如優質教育基金，以優化設施和教學。學校借助外間機構協助，在暑假舉辦英語沉浸課程，讓學生在校園內與來自其他國家的外籍人士一起參與活動，有助提高學生的英語水平，促進文化交流和拓寬視野。辦學團體與多間台灣大學建立聯繫，能為畢業生開拓更多升學出路。
- 學校校風淳樸，學習環境舒適，校園整潔，氣氛和諧。學校常以聖經的金句、周會、活動等，滋養師生的屬靈生命，營造良好的宗教氣氛。校園展示不少學生的藝術創作，頗具藝術色彩，能薰陶學生，培養學生對藝術的興趣。學校重視學生的意見，提供足夠的渠道讓學生發表意見，並給予適切的跟進。師生關係良好，教師關心學生。學生遵從教師的指導，喜愛校園生活，朋輩間相處融洽，對學校有歸屬感。學校的教學團隊穩定，教師認同學校的發展方向，擁有共同願景，團隊工作關係和諧，能互相支持，有利學校面對挑戰，穩步發展。學校尊重及關愛教師團隊，彼此已建立以鼓勵及互信為基礎的工作文化。家長欣賞、信任及支持學校。

2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，尊敬師長，守規受教，對人有禮。課室內外秩序井然，學生間相處和睦。學生領袖及服務生，願意承擔工作，樂於為學校及同學服務，在不同的崗位上，表現稱職。學生普遍樂意學習，留心聽課，惟學習態度尚需更積極主動。

- 學校在二零一二年的香港中學文憑考試¹，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為高。在過去三年的高級程度會考中，學生取得報讀學位課程最低要求的百分率均高於全港日校考生的百分率。
- 學生積極參與校內及校外的服務、活動和比賽，在體育、朗誦、戲劇等比賽獲取多個團體或個人獎項。學生在視覺藝術創作方面亦曾多次得獎，並獲得公開展覽的機會，表現突出。

¹ 首屆香港中學文憑考試於二零一二年舉行

3. 總結

創校三十多年，在良好的管理和專業領導下，學校穩步發展。教師團隊穩定，彼此擁有共同願景，普遍具備反思求進的特質，能上下一心，互相支持，在不同層面各司其職，貫徹落實學校的關注事項。學校能有效照顧學生的知識、技能和態度發展需要，並能配合課程改革和學生能力的轉變，設計具特色的校本課程或編擬校本單元。學校著重發展學生潛能，安排的適異性課程和各類拔尖活動，有助照顧學生的學習差異和培養學生領袖。學校有效推行訓輔工作，善用正面方法鼓勵良好行為。學校透過早會、「其他學習經歷」時段、聯課活動等，有效推行德育和價值教育，幫助學生建立正面的價值觀。校園內展示不少師生的畫作和雕塑，富藝術色彩，能培養學生對藝術的興趣。在宗教的薰陶下，校園洋溢關愛氣氛。家長、校友等認同和支持學校發展方向。學生學習態度良好，守規受教，彬彬有禮，領袖生樂於服務同學，表現稱職。在現有的良好基礎上，學校倘能就以下規劃具體的跟進計劃，當有助學校進一步發展。

3.1 進一步提升課堂教學效能

- 學生在課堂上較倚賴教師，表現較為被動。教師宜多引導和鼓勵學生主動發問及加強指導學生運用不同的學習策略和技巧，例如摘錄筆記、運用腦圖整理資料等，以幫助他們建構知識，增強自主學習的能力。學校宜總結部分學科在推行合作學習方面的經驗，進一步推廣合作學習在不同學科的運用，以增強課堂上學生同儕的互動和提高學生在學習方面的主動性，讓課堂教學發揮更佳的效能。

學校的回應

本局已於二零一三年六月二十六日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下。

CCC KEI YUEN COLLEGE
中華基督教會基元中學



Fung Yau Street East, Yuen Long, N.T., H.K.

香港新界元朗鳳攸東街 Tel: 2475 0331
Fax: 2474 5663

九龍觀塘開源道 79 號
鱷魚恤中心 16 樓 1602 室
教育局質素保證及校本支援分部
校外評核隊隊長蔡捷佳先生

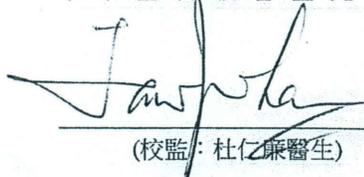
蔡先生：

校外評核報告學校的回應

- 感謝教育局校外評核隊在忙碌的工作中，於二零一三年二月十八日、二十日至二十二日及二十七日到訪本校，進行全港性校外評核工作。
- 校外評核隊隊員工作態度認真，付出很多的時間和努力，就學校的文件、資料進行詳細分析，觀課，觀察學校活動，並與持分者面談。校外評核隊隊員盡心工作，充份發揮專業精神，本校深表欣賞。
- 感謝本校各持分者參與校外評核工作，特別是家長和學生多年來填寫持分者問卷，讓本校透過問卷調查，進行數據分析，幫助學生成長。
- 歡迎校外評核隊對本校的「持續發展」、「學與教」、「校風及學生支援」、「學生表現」，給予很多的肯定、鼓勵和讚賞，並提出寶貴意見。本校將繼續努力，深化校外評核隊的建議，讓本校不斷持續發展。
- 在此，再次感謝家長的支持和愛戴，在本校同工和學生的努力下，本校中一收生、學生公開試及升學表現，均於區內、全港排前列位置；此外，本校更獲教育局批准，由 2010/11 年度中一級開始，所有級別均可採用英語教學。
- 本校同工不敢自滿，將繼續發揮專業精神，與各持分者合作，繼續為學生提供優質教育。
- 就校外評核報告的建議，本校於制訂未來發展計劃時，將在現有的良好基礎上，繼續優化課堂教學，引導學生自主學習，並總結學科合作學習的成效，彼此分享教學心得，以促進學生的學習。校外評核隊對本校發展方向的支持和認同，本校深感欣喜，亦多謝校外評核隊的專業意見。



中華基督教會基元中學


謹啟
(校監：杜億廉醫生)

二零一三年六月二十五日