

二零零三年十一月，師訓與師資諮詢委員會發表了一份《學習的專業 專業的學習：「教師專業能力理念架構」及教師持續專業發展》文件，建議訂立教師持續專業發展架構。這是本會全面檢視教師專業發展的三個主要項目之一，其餘兩個是職前師範教育及初職教師的專業薰陶。

本中期報告評估了教師持續專業發展推出兩年以來的情況。報告顯示，教師和學校積極參與持續專業發展的各類活動，對改善學生的學習很有幫助，令人鼓舞。本報告參考了多種來源的資訊，包括一項比較全面的調查。我們更有幸能透過這報告，展示現況，如實反映出香港教師的專業精神，但同時也讓我們看到了不少有待改善的地方。發表本中期報告其中一個重要目的，就是希望集思廣益，好讓香港教師專業發展，更進一步，精益求精。



師訓與師資諮詢委員會主席程介明



<b>第一章</b>	<b>簡介</b>	
	教師專業學習的重要 .....	1
	師資培訓及專業發展的三個項目 .....	1
	中期報告 .....	2
<b>第二章</b>	<b>教師持續專業發展架構（2003）及主要發展</b>	
	背景 .....	4
	《持續專業發展文件2003》 .....	4
	《持續專業發展文件2003》發布後的進展 .....	7
<b>第三章</b>	<b>香港教師持續專業發展的現況</b>	
	「師訓會研究2005」— 教師持續專業發展的現況 .....	12
	主要研究重點的結果 .....	13
	對教師持續專業發展現況的觀察 .....	18
<b>第四章</b>	<b>教師持續專業發展的學校個案</b>	
	校本教師發展的實例 .....	20
	其他模式的教師持續專業發展活動實例 .....	27
<b>第五章</b>	<b>中期建議</b>	
	專業取決 .....	29
	學校在持續專業發展的領導角色 .....	32
	教師持續專業發展的指標 — 教師參與 .....	32
	教師持續專業發展相關的問題 .....	33
	教師持續專業發展質素的問題 .....	35
	結語 .....	36

# 目錄

頁數

## 附件

一	師訓與師資諮詢委員會成員名單.....	37
二	教師持續專業發展導向委員會成員名單.....	38
三	教師持續專業發展研究小組成員名單.....	39
四	「師訓會研究2005」— 教師持續專業發展 研究設計和方法，以及給校長和教師填寫的問卷.....	40

## 簡介

### 教師專業學習的重要

1.1 學習滲透了教學生涯的不同階段，包括職前的師範教育、初職和在職的專業發展。教師持續學習，不斷更新知識、提升技巧、能力和培養正面的價值觀，目的是為了讓學生得益。教師若能夠持續地發展專業，便會成為學生終身學習的楷模。朗提和柴克納（Randi & Zeichner）（2004，第183頁）提出：「教學工作是學習的專業……沒有學習，教學便不能完成任務；教與學在實踐中是不能分割的——即是在教學工作中學習。這個教學概念指出：學習是教師工作的中心，只有懷著向學的心，教師的工作才會達致最佳的效果。」<sup>1</sup> 持續專業發展是培養教師的學習和探究能力的重要途徑，令教學工作日益精進，也是讓學校能夠持續發展不可或缺的一環，最終是為了改善學生的學習。因此，大多數的教育制度，都會強調促進教師專業發展的重要性。

### 師資培訓及教師專業發展的三個項目

1.2 一直以來，師訓與師資諮詢委員會（師訓會）<sup>2</sup> 在師資培訓及發展的議題和政策上，擔當重要的角色，向政府提出建議。為使教師作好準備，面對各種改革和今後的挑戰，師訓會對一系列師資培訓及發展作了全面的檢視，包括了職前的師範教育、初職教師的專業薰陶及在職教師的持續專業發展。

1.3 職前師範教育方面，面對學校的轉變和需要，一項相關的研究正在進行。在初職教師的專業薰陶方面，師訓會正積極研究有關初職教師見習計畫的

<sup>1</sup> J. Randi & K. Zeichner (2004). "New Visions of Teacher Professional Development". *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, Vol. 1, pp.180-227.

<sup>2</sup> 師訓與師資諮詢委員會成員名單，請參閱附件一。

# 第一章

專業要求及支援措施。在二零零五至零六學年，一個小規模的先導計畫已在學校進行。而在職教師持續專業發展方面，師訓會已於二零零三年十一月在《學習的專業 專業的學習：「教師專業能力理念架構」及教師持續專業發展》文件（以下稱《持續專業發展文件2003》）中，提出了持續專業發展架構，目的是要提升教師持續專業發展的水平 and 確立有關機制。本報告是繼《持續專業發展文件2003》發表後，本會因應有關教師持續專業發展的進展而作的一份中期報告。

## 中期報告

1.4 教師持續專業發展架構在二零零三年十一月推出以來，教師參與持續專業發展日趨蓬勃，而在試行教師持續專業發展各種活動期間，也發掘了一些值得關注的問題。

本中期報告目的如下：

- (甲) 確認「教師專業能力理念架構」的重要原則；
- (乙) 報告香港現時教師持續專業發展的情況和進度；
- (丙) 介紹學校和教師在實踐持續專業發展的良好經驗，作為參考；
- (丁) 澄清有關落實持續專業發展的問題和關注；
- (戊) 邀請教育界人士進一步對教師持續專業發展提供意見和建議，以便師訓會在二零零七年中再作評估。

1.5 為方便討論和反思有關教師持續專業發展的課題，有需要扼要闡明《持續專業發展文件2003》的要旨。因此，在第二章的第一部分，將會重申教師持續專業發展架構的精神和原則；而在第二章的第二部分，則會概述《持續專業發展文件2003》推出以來的進展情況。為了對香港教師持續專業發展的現況有全面了解，師訓會邀請了兩個獨立教育機構，在二零零五年三

月進行了大規模的教師持續專業發展研究。根據有關研究的結果，第三章會闡述教師持續專業發展的現況，以及對主要議題作全面的評述。為了方便學校和老師策畫持續專業發展工作，第四章收錄了一些實例，作為參考。此外，根據目前的發展和前線教育工作者的回應，師訓會在第五章闡述了「試行期」間的反思和建議。

1.6 教師持續專業發展政策能取得成效，實在有賴各界團體長期積累的智慧 and 經驗。師訓會現誠徵有關持續專業發展的意見和實例子教師參考。歡迎各教育界人士透過電郵、傳真或信函作出回應：

- 電郵地址：[roacteq@emb.gov.hk](mailto:roacteq@emb.gov.hk)
- 傳真號碼：(852) 2537 2446
- 郵寄地址：香港中環花園道

美利大廈17樓1703室

教育統籌局師訓與師資諮詢委員會及專業發展組

(查詢電話：(852) 3150 8006)

中期報告亦可在以下網址閱覽：<http://www.acteq.hk>。

## 教師持續專業發展架構（2003）及主要發展

### 背景

2.1 師訓會在《持續專業發展文件2003》中提出教師持續專業發展架構，建議推行三年的「試行期」，鼓勵教師參加各類教師持續專業發展活動。隨後，本會進行了一連串的簡介會、分享會和訪校活動，蒐集了相關人士的初步回應。師訓會在二零零四年三月成立了教師持續專業發展導向委員會<sup>3</sup>，跟進教師持續專業發展的情況及提供意見。隨著實踐經驗的增加，師訓會將會在二零零七年中作進一步的建議。

### 《持續專業發展文件2003》

#### 文件內容要點

2.2 《持續專業發展文件2003》對教師持續專業發展提出了重要建議。要成功落實有關的建議，教育工作者的專業判斷和自主，極為重要。文件的重點包括：

(甲) 「教師專業能力理念架構」（「架構」）是教師持續專業發展的基礎，有助促進整體教師的專業發展。「架構」像一幅「地圖」，供教師和學校參照，以制定適合個人和學校的持續專業發展計畫。「架構」是教師能力整體發展的藍本。「架構」以教師個人成長和核心專業價值為基礎，並按教師工作分為四個主要範疇，包括：「教與學」、「學生發展」、「學校發展」和「專業群體關係及服務」，同時分別描述了不同階段的專業能力。每位教師可以參考「架構」內的描述，反思自己在專業發展中所處的階段，從而計畫提升自我的持續專業發展。另一方面，學校可以透過「架構」了解教師的整體能力，

<sup>3</sup> 見附件二教師持續專業發展導向委員會成員名單。

以制定校本的教師發展計畫。因此，「架構」的描述為不同專業發展階段提供了目標，而持續專業發展就是達到目標的途徑。

- (乙) 對持續專業發展採納寬廣的定義。教師持續專業發展不等同於課餘或在校外參加的培訓課程或正規課程。教師持續專業發展是指各種可以幫助教師加強專業實踐的學習機會，校內和校際間的專業學習和分享活動也應獲得承認，並列入教師持續專業發展的記錄內。我們應鼓勵教師，要和自己的學生一樣，面對各式各樣的學習經歷。所以，教師持續專業發展架構建議教師參與不同種類的持續專業發展活動，而這些活動大概可分為「有系統的學習」及「其他持續專業發展模式」<sup>4</sup>兩種。
- (丙) 教師持續專業發展架構的焦點在於相關性和質素，而不在於數量。首先，「教師專業能力理念架構」確認了持續專業發展內容的重要性。各個範疇的專業能力描述，為教師和學校在制定持續專業發展活動的內容和計畫時，提供了有意義的參考。其次，教師持續專業發展的寬廣定義，涵蓋了各類有助提升教師專業的交流和分享活動，清楚地顯示了持續專業發展的質素，及其對教師工作薰陶的重要性。然而，在整理教師持續專業發展計畫或記錄時，數量難免是其中一個考慮因素。因此，師訓會為教師制定了一個在三年「試行期」內完成不少於150個持續專業發展時數的軟性數量指標。雖然如此，這個指標並不是硬性要求，教師和學校管理層必須明白，教師專業的提升，是為了培養持續專業發展的質素，而不是片面地計算時數。
- (丁) 教師持續專業發展的最終目標是開拓新文化，特色是信任和依賴教師，學校的專業選擇和判斷。師訓會鼓勵教師和學校運用專業自主和判斷，去發掘並試行持續專業發展活動的內容、模式、數量、計畫和記錄。此外，教師和學校管理層應主動討論持續專業發展計畫，使學校和個別教師的發展需要互相配合，因為專業發展活動，是要按教師

<sup>4</sup> 「有系統的學習」包括參加本地/海外舉行的會議、座談會、工作坊及課程，境外考察學習及修讀高級學歷課程；「其他持續專業發展模式」包括教學工作增益活動、教學啟導、實踐學習、與及為教育界和社會服務。(《持續專業發展文件2003》44-46頁)

## 第二章

和學校的需要來設計方能見效。師訓會無意在專業發展事宜上提出「一刀切」的「指引」或「規條」。只有真正尊重教師專業自主和校本決定，教師持續專業發展的文化才會充分發展起來。

### 預期的成果

2.3 師訓會希望通過《持續專業發展文件2003》及教師持續專業發展架構獲得如下的成果：

- (甲) 將持續專業發展納入學校發展和政策議程內 — 除非作出廣泛的推介，否則在眾多迫切的學校發展和政府政策項目上，教師持續專業發展就將難以受到重視。師訓會認為一枝專業的教師隊伍，理應為自己的學習和工作負責。
- (乙) 重申持續專業發展並不是在教師繁忙的學校工作之上額外增加的項目 — 持續專業發展其實是優質教育的核心。學校管理層和教師在制定教師持續專業發展計畫時，須結合教育改革和學校發展。持續專業發展可以幫助教師增強應變能力，以面對現代社會的轉變和挑戰。而教師持續專業發展架構的精神，就是要把專業學習融入教師的日常生活中。
- (丙) 為不同學校建立持續專業發展地圖或架構 — 「教師專業能力理念架構」是一個架構，而不是一個指引；是一幅「地圖」，讓學校和教師自行運用；是學校和教師進行自我評估的參照，更可發展成為制定長遠計畫的工具。它也不是一張「路線圖」，指示人做甚麼或往那裏去，因此不同的學校可有不同的處理方法；架構更不是一張核對表、沒有劃一的要求，更無須考績。
- (丁) 為業界建立一個共同的期望 — 「教師專業能力理念架構」旨在建立一種共通語言，作為校內和校際教師間專業對話之用。這「架構」說

明了一個共同期望，就是教師專業學習對學校發展和改善學生學習是十分重要的。此外，這「架構」描述了教師在不同專業成長階段的專業能力，例如初職教師、力能勝任教師和卓越教師。

- (戊) 鼓勵教師持續專業發展與學校發展相結合 — 《持續專業發展文件2003》的重點之一是：一項經過深思熟慮的校本政策應有教師的參與，學校與教師在制定實踐計畫時，亦應有共識。透過這互動的過程，教師有機會參與專業磋商和交流。教師在互相信任的氣氛下參與、討論和制定各種教師持續專業發展計畫，將可以促進專業自主和提升專業發展。
- (己) 持續專業發展的文化應該強調信賴學校和教師的專業抉擇和判斷 — 學校和教師有責任對其規畫的持續專業發展作出判斷，如制定相關計畫和選擇內容。

## 《持續專業發展文件2003》發布後的進展

### 一般概述

- 2.4 總括來說，《持續專業發展文件2003》建議的教師持續專業發展政策，一直獲得教育界的肯定和正面的評價。根據個別獨立教育團體的調查報告顯示（見下文2.6至2.8），大部分前線教師都認同，為了學生的利益，他們有責任參與教師持續專業發展。此外，教師又普遍接受三年「試行期」的安排。但是，對如何落實持續專業發展架構，教師有一些關注，例如，哪些活動可計算專業發展時數？應該如何計算？部分教師對於學校間互相競比專業發展時數而產生的壓力表示憂慮。
- 2.5 教師參與各類專業發展活動表現積極。教育統籌局（教統局）為配合教師多元化專業發展的需要，舉辦了很多培訓課程。然而，一些例子顯示，部分學校處理持續專業發展事宜與持續專業發展架構的理念並不協調，或產

## 第二章

生誤解，例如過分強調參加課程，又或沒有與教師商討其持續專業發展的決定。這些少數的例子，反映了部分學校只嘗試達到持續專業發展的時數要求，而沒有充分考慮活動的效用。然而，在教師剛開始試行持續專業發展架構的過渡期間，產生這些問題是在所難免的。師訓會期望香港教師在不斷掌握持續專業發展的理念和實踐經驗後，這些問題便會迎刃而解。

### 兩項對教師持續專業發展的研究（2004）

2.6 個別教師組織和教育團體，曾經就教師持續專業發展情況進行研究和探討其發展趨勢。根據導向委員會提供的資料，有下列兩個研究：

(甲) 香港教師中心教育研究小組，在二零零四年五月進行的「教師專業發展問卷調查」（黃炳文、胡少偉、徐慧旋，2004）（以下稱「香港教師中心調查2004」）。

(乙) 香港初等教育研究學會及教育評議會（初研及教評），在二零零四年中進行的「教師持續專業發展（第一階段）調查研究」（陳茂釗、李子建、李少鶴、張永明、曹啟樂、楊少榮、鄧兆鴻，2004）（以下稱「初研及教評研究2004」）。

#### 「香港教師中心調查2004」

2.7 「香港教師中心調查2004」曾向全港中小學發出調查問卷，蒐集有關教師持續專業發展的資料，在每所學校隨機抽樣，邀請了六名教師回答問卷。從664所回應的學校中，合共收回了3,866份有效問卷。在調查中，持續專業發展活動主要劃分為「正規教育課程」和「專業發展活動」<sup>5</sup> 兩大類別。調查結果如下：

(甲) 參加「專業發展活動」的人數，比由大專院校舉辦並可獲取資歷的「正規教育課程」為多。

<sup>5</sup> 在這項調查裏有關持續專業發展活動的分類，與《持續專業發展文件2003》不同。

(乙) 在過去十二個月（即二零零三年六月至二零零四年五月）出席「正規教育課程」的情況如下：

- 約15%的教師參與教師培訓課程，如語文教育課程；
- 約14%的教師攻讀教育學士課程；
- 約25%的教師修讀教師語文能力培訓課程；
- 約9%和5%的教師分別修讀教師文憑課程和教育碩士或更高級的課程。

(丙) 在「專業發展活動」中，最受歡迎的活動是：

- 工作坊、研討會和由學校或校外團體舉辦的短期培訓課程（超過90%的教師參加）；
- 同儕觀課（有88%的教師參加）；
- 同事間的協作，如集體備課和校本課程發展（有84%的教師參加）。

從持續專業發展內容來看，超過50%的教師曾花10小時以上時間在學科相關的專業發展活動，超過35%的教師參與教學相關的活動，而約28%的教師參與課程發展活動。

(丁) 教師自願參加專業發展活動的百分比，較受學校指派參加的教師的百分比為高。超過70%的教師曾自願參與科目相關、教學相關、資訊科技、課程發展，及／或課外活動相關的活動，而超過50%的教師曾參與學生評估、訓導和輔導，及／或學校行政的活動。

## 第二章

(戊) 教師參與的持續專業發展活動類型多樣化，比較數年前的同類型調查<sup>6</sup>，顯示一個持續專業發展的文化已逐步建立起來。

### 「初研及教評研究2004」

2.8 「初研及教評研究2004」旨在調查與教師持續專業發展相關的事宜，包括教師對《持續專業發展文件2003》內政策建議的接納程度、實踐持續專業發展政策架構的途徑，以及在過去十二個月內教師參與持續專業發展的時數和性質。該調查以隨機抽樣方式，向100所中學和150所小學派發問卷。每所被抽查的學校有十二名教師獲邀請填寫問卷；最後共收回1,416份問卷，佔47.2%。重要的研究結果如下：

(甲) 總括來說，教師同意持續專業發展政策的總方向，並且接受「教師需要持續進修」的概念。80%的教師認同推行的策略，包括三年的「試行期」，以及贊同教師的持續專業發展計畫須與學校的發展相配合。此外，約70%的教師接納「教師專業能力理念架構」建議的持續專業發展內容中的四大範疇，「教與學」、「學生發展」、「學校發展」和「專業群體關係及服務」。但亦有教師認為「個人成長及發展」和「充實人生的活動」對專業發展也同樣重要。

(乙) 要成功落實校本教師持續專業發展政策，絕大部分教師認同須具備問卷內所列出的七種要素，包括：

- 創造教師的教學空間；
- 校長及行政人員明白持續專業發展政策的精神；
- 教師明白持續專業發展政策的精神；

<sup>6</sup> 黃炳文、黃仲基（2000）。《香港學校教職員發展計畫初探》。《教育曙光》第42期，18-29頁。

- 明確的晉升階梯，令教師有清晰的個人發展方向；
- 校長具足夠能力協助教師設計及制定教師的持續專業發展檔案；
- 進修活動內容具認受性；
- 同校教師的進修氣氛。

有87%至94%的教師贊成以上所有項目，而其中「創造教師的教學空間」、「校長及行政人員明白持續專業發展政策的精神」及「教師明白持續專業發展政策的精神」贊成者均超過90%。

- (丙) 在「有系統學習」方面，約90%的教師表示，最普遍的方式是出席研討會，其次是參加教學分享的工作坊。「其他模式」方面，同儕間의分享和學習小組，均較正規的教學啟導普遍被接納。
- (丁) 大部分回應者表示已在一年內參加了不少於50小時的持續專業發展時數的活動。
- (戊) 對於由教育團體舉辦的「有系統學習」培訓課程，超過60%的教師認為應設立客觀的審閱機制（如校外審閱制度），以確保課程的質素。至於「其他模式」，絕大多數教師同意，根據校本精神，學校應有自己一套用以確認和計算持續專業發展的系統。

## 香港教師持續專業發展的現況

### 「師訓會研究2005」— 教師持續專業發展的現況

- 3.1 「香港教師中心調查2004」及「初研及教評研究2004」指出，教師持續專業發展的風氣較前幾年興盛。建基於「初研及教評研究2004」在學校施行持續專業發展的研究有良好的開始，在二零零五年三月，師訓會進一步委託了初研和教評進行了一個較全面的研究<sup>7</sup>（以下稱「師訓會研究2005」）。這個研究基本上是質量並重的，有關整個設計和方法、以及兩組分別給校長和教師的問卷樣本，請參閱附件四。
- 3.2 「師訓會研究2005」按下列八項研究重點進行分析：
- (甲) 教師參與持續專業發展的現況；
  - (乙) 教師參與持續專業發展的動機；
  - (丙) 教師計畫持續專業發展活動，及校長協助教師計畫持續專業發展的考慮因素；
  - (丁) 學校推行教師持續專業發展的重要條件；
  - (戊) 教師持續專業發展在學校的實踐情況；
  - (己) 教師對師訓會制定的教師持續專業發展各項建議的認同程度；
  - (庚) 教師對持續專業發展活動的成效評估；
  - (辛) 影響教師參與及認同持續專業發展的個人因素。

<sup>7</sup> 見附件三「教師持續專業發展研究小組成員名單」。

## 主要研究重點的結果

3.3 就上述八項研究重點，「師訓會研究2005」有以下發現：

### 教師參與持續專業發展的現況

3.4 在「師訓會研究2005」開始前的十二個月內，所有教師均積極參與各種性質和模式的持續專業發展活動。絕大多數教師出席研討會、瀏覽網上即時資訊和教育網站，並觀察其他資深教師如何處理日常教學的各種問題。根據校長報告，教師出席各種持續專業發展活動，比教師所報告的更多。中學和特殊學校校長表示，幾乎所有教師都參加研討會；而特殊學校校長更指出，所有教師都曾參加校外教學交流工作坊。

3.5 特殊學校教師在參與下列五類專業發展活動方面，相對地比中、小學教師為多：

- 中/長期系統課程；
- 主題講座和分享活動；
- 校本教學經驗交流；
- 個人專業知識分享活動；
- 文獻和資料搜集。

而小學教師參與前四類教師專業發展活動，則較中學教師積極。

3.6 有關「教師專業能力理念架構」各個範疇的時數分配，校長和教師的意見相近：

- 約35%在「教與學」；

# 第三章

- 20%在「學生發展」；
- 20%在「學校發展」；
- 15%在「專業群體關係及服務」；
- 少於10%在「個人成長與發展」。

而教師心目中的「理想」時數分配與「實際」時數差別不大，所有的範疇均少於5%。由此看來，教師均能夠安排參與自己選擇的持續專業發展活動。

## 教師參與持續專業發展的動機

3.7 對於教師參與持續專業發展活動的動機，校長和教師均有不同的看法。教師著重個人成長發展，包括「提升個人專業能力」、「尋求個人成長」和「增強個人競爭力」。整體而言，校長明白到教師參與是為了個人成長，校長又認為學校的積極鼓勵及刻意安排以便協助教師參與持續專業發展活動，是主要的推動力。

3.8 「滿足政策對持續專業發展活動時數的要求」，是三個動機中最少得到教師認同的其中一個。由此可見，絕大部分教師參加各種持續專業發展活動，並不是為了應付政策的「要求」。

## 教師計畫持續專業發展活動，及校長協助教師計畫持續專業發展的考慮因素

3.9 在計畫教師持續專業發展活動時，校長和教師的考慮因素大致相同。他們認為最重要的因素按次序排列如下：

- 「如果時間安排恰當」；
- 「如果活動與教學相關」；

- 「如果活動與其他重要職務相關」。

校長則較強調「如果活動內容與學校發展相關」和「如果活動與教學相關」。

- 3.10 安排持續專業發展計畫時，教師多考慮實際的困難（例如：如何妥善安排時間參與專業發展活動）；而校長則多注重學校發展和學生學習。

### 學校推行教師持續專業發展的重要條件

- 3.11 教師認為，最重要的條件在於「教師可自行決定其持續專業發展的方向」和「校方為參與持續專業發展活動的教師作特別的教學安排」；另一方面，他們亦認為「校長及行政人員清楚明白持續專業發展政策精神」也十分重要。校長則認為，「校長及行政人員清楚明白持續專業發展政策精神」和「校方為曾參與持續專業發展活動的教師提供應用及實踐的機會」最為重要。
- 3.12 教師較關注制定持續專業發展計畫的自主程度，和學校有沒有特別安排以協助他們參與持續專業發展。另一方面，校長相信學校領導層了解政策理念，是重要的成功因素，但他們也關心教師能否在日常教學工作中，運用在持續專業發展活動的學習心得。

### 教師持續專業發展在學校的實踐情況

- 3.13 在實踐安排上，教師和校長均認為最為學校普遍採用的措施是「讓教師自行填報和認可其專業發展活動」。在教師而言，較次常用的措施是「搜集有關專業發展活動的資料，以協助教師參加相關的課程」，和「協調個別教師參與長期專業發展活動時所需要的特別教學安排」。而校長則認為，校方「建立清晰的專業發展評估機制，以協助教師記錄個人的專業發展活動」，和「定期為教師安排校本教學分享活動」，是慣常的做法。

## 第三章

3.14 中學和特殊學校校長比較重視機制的建立，以組織和記錄教師持續專業發展活動，而小學校長則較重視「定期為教師安排校本教學分享活動」。但教師關注的，卻是個人在參與各種持續專業發展活動時，學校能否作出相關的協調或安排。

### 教師對師訓會制定的教師持續專業發展各項建議的認同程度

3.15 教師普遍贊成師訓會對持續專業發展的建議。他們對「所有教師在三年內，參與不少於150小時的持續專業發展活動」，意見並不完全一致，但大部分對這個建議，表示「十分認同」、「頗認同」和「一般」。校長贊成的比數則更多，大約有90%的校長認同教師持續專業發展的各項建議。

3.16 校長和教師多半同意「教師在制定個人持續專業發展計畫之前，應顧及學校發展的需要」，和「學校管理層和教師應參與制定專業發展活動的制度」。校長和教師一致認為，學校和教師發展十分需要互相配合，這種配合可使教師積極參與教師專業發展計畫。

3.17 教師非常認同「教師可就個人專業判斷，選定所進行的持續專業發展活動」，可見他們對專業自主非常重視。

### 教師對持續專業發展活動的成效評估

3.18 教師普遍認為，「從日常的教學生活中觀察資深教師的處理方法」，和「向有經驗的教師請教」是最有用的。小學和特殊學校教師同樣認為，「參與集體備課」和「觀課計畫」非常有用。但中學教師則認為「自發閱讀」和「瀏覽網上資料和教學網頁」較為有用。

3.19 整體而言，教師認為與同儕在日常工作中分享經驗，和互相觀摩上課，是兩種最有用的持續專業發展活動，教師可藉此累積寶貴的經驗，和有效地解決日常教學遇見的問題。

## 影響教師參與及認同持續專業發展的個人因素

### 教師年資

- 3.20 教師專業發展活動的整體參加情況呈U字型。年資在10年或以下的和年資在21年或以上的教師，比其他組別的教師更積極參加活動。
- 3.21 年資不同的教師常參與不同的持續專業發展活動。年資在10年或以下的教師較多參加中/長期系統課程，以及校本教學經驗交流活動。年資在21年或以上的資深教師則較多參與專題講座、分享會，和個人素質提升的活動。
- 3.22 經驗較淺的教師在計畫專業發展活動時，有兩種考慮。第一是活動能否提升他們的學歷，因為這對長遠發展十分重要。他們通常選擇中/長期系統課程來自我增值。第二則是活動能否解決日常的教學問題。教師傾向參加校本教學經驗交流活動，以獲得即時的支援和協助。
- 3.23 年資在五年或以下的教師認為，參與校本經驗交流活動和向資深教師學習是很有用的。

### 教師職級

- 3.24 至於教師持續專業發展各種活動的參與情況，「基層教師」(學位教師／助理教育主任、助理小學學位教師、文憑教師)，和「中層教師」(高級學位教師／教育主任、小學學位教師、首席助理教席、高級助理教席／助理教席及首席學位教師／高級教育主任)的差別不大。不過，基層教師多參加「中/長期系統課程」(為期六個月或以上)、「校本教學經驗交流」，及「個人素質提升活動」。而中層教師則較多參與「主題講座和分享活動」，及「文獻和資料搜集」。
- 3.25 有關教師持續專業發展活動的成效，基層教師對「中/長期系統課程」及「校本教學經驗交流」的評價較高。中層教師則對「主題講座和分享活動」，及「文獻和資料搜集」的評價較高。

## 對教師持續專業發展現況的觀察

3.26 對於教師持續專業發展的現況，「師訓會研究2005」已提供了許多有用的資料和見解。此外，我們還有如下的觀察：

(甲) 已得的證據顯示，校長和教師普遍認為，持續專業發展應是教師專業生涯的主要部分。一直以來，大部分教師都參加了各種持續專業發展活動。有些學校已制定了校本的教師持續專業發展政策，經常舉辦校本專業發展活動，並設立有教師參與的機制，以認可和記錄教師的個人專業發展活動。

(乙) 不過，有個別學校對師訓會就持續專業發展的建議，存有一些誤解。這些誤解包括：

- 把教師持續專業發展等同正規培訓或學術課程；
- 教師持續專業發展的校本活動，例如共同備課、同儕觀課和教師啟導支援等學習和分享活動，不會獲得承認。正因如此，教師的持續專業發展，被誤會為影響教師日常教學工作的額外要求；
- 過份著重150小時的指標，將它作為完成教師持續專業發展的目標。

由於香港教師持續專業發展仍處於初始階段，而且參與的學校數目眾多，理解有所不同是在所難免的，這亦是本港施行教師持續專業發展有待改進的地方。

(丙) 前線教師的地位和責任，與校長的不同，因此對各個議題的看法亦有所不同。教師傾向注重計畫持續專業發展活動的自主性，而校長則著重學校的需要。角色不同而想法各異，實為必然，彼此反而可以互相平衡。不過，這裡顯示了教師和校長的溝通，以及教師參與制定校本

教師持續專業發展計畫的重要性。因此，面對新的教育政策，校長和教師須具備敏銳的觸覺，並靈活地安排持續專業發展，才可與時並進，迎接新的挑戰。

- (丁) 由於教師日漸明白專業能力的重要，對持續專業發展需求不斷增加，因此大專院校為迎合需要，開辦了很多相關的課程。但是，持續專業發展的課程，無論收費多寡，質素的差距相當大，這是教師與政策制定者均須關注的問題。
- (戊) 運用「教師專業能力理念架構」(「架構」)，以開展教師自我評估和計畫持續專業發展的做法，目前仍未能普及。許多教師並不熟悉「架構」的內容，及其與持續專業發展的關係。只有在學校和教師了解到「架構」將有利於員工的發展，對學校自評的實用價值，再輔以實例推介，「架構」才可望廣為應用。
- (己) 在「師訓會研究2005」中，許多教師認為「同儕互相支持和分享經驗」很有用。可見如何結合持續專業發展活動與學校日常運作，是很值得研究的課題，這亦是提升教師專業能力的一個重要方向。
- (庚) 「師訓會研究2005」顯示，校本教學經驗交流之外，教師亦參與不少「文獻和資訊搜集」，而且覺得很有用。可見教師持續專業發展也是可以透過個人學習完成的。另一方面，我們很高興見到，部分教師開始通過寫作文章或借助傳播媒介，分享他們的教學經驗和推介創新的教學方法。
- (辛) 學校施行教師持續專業發展計畫的進度不同。有些學校較早推行，已累積了寶貴的經驗。在學校管理層帶領下，校本交流文化已開始建立起來，而教師亦有系統地參加各種持續專業發展活動，最終使學生得益。然而，在「試行期」初階，要達到理想，有些學校亦在所難免地會遇到一些困難。因此，教統局可以蒐集更多實例，供教師分享和參考。

## 教師持續專業發展的學校個案

4.1 在「試行期」開始階段，師訓會和教統局非常重視向各個層面的教育專業人員，推介「教師專業能力理念架構」和持續專業發展架構，尤其是實例個案的分享和蒐集。師訓會網頁（[www.acteq.hk](http://www.acteq.hk)）在二零零四年設立，是師訓會就教師培訓和專業發展方面，與各界的溝通橋樑，包括教師持續專業發展的最新资讯（例如有關教師專業發展日的資料）。同時，教統局一直通過探訪學校，積極協調教師的專業交流和發展，從中搜集了不少校本教師持續專業發展的實例以作推廣。我們相信不斷從工作實踐中分享經驗，將有助於持份者達成共識，以及整個教育界一同朝著「學習的專業 專業的學習」的理想而努力。

### 校本教師發展的實例

4.2 以下是在開始階段的分享活動中選出的幾個具有寶貴參考價值的學校個案，將有助於推廣校本教師發展。在詳細介紹個案前，先概述幾個值得注意的特點：

- (甲) 「教師專業能力理念架構」作為學校發展的工具，學校可藉以識別和分析教師的培訓需要，然後制定教師發展的策略。
- (乙) 強調結合學校和教師的發展需要，以連結教師學習、學校發展和學生成就。
- (丙) 在提升教師持續專業發展的參與質素上，由校本政策的制定、以至專業發展活動的模式中，校長的領導角色都很重要。
- (丁) 成立特別小組或委員會，計畫和全面統籌教師發展工作。
- (戊) 學校認真而有系統地蒐集有關教師對專業發展的各项措施和計畫的回應，以便繼續發展。

- (己) 學校訂立了校本員工發展政策和行政支援措施，讓教師有更多空間和機會參與校內的專業交流和學習，「連課」(block lessons)便是其中一個例子。這種安排可以使教師更加投入，同時認同持續專業發展的可行性。
- (庚) 校內同儕觀摩及支援愈來愈重要。例如啟導計畫可促進同儕之間交流，同時為初職教師提供了專業支援。
- (辛) 建立教師資訊平台（例如善用學校內聯網）。教師可以在平台上得到各種培訓和專業發展活動的最新消息和資訊，亦可交換有關教師持續專業發展計畫的意見，和分享學習心得。
- (壬) 學校管理層善用校外資源（例如，與大專院校結成夥伴，邀請專業團體的專家），推動校本教師發展活動。

4.3 以下的學校個案，是在《持續專業發展文件2003》發布之後蒐集的。這裏特別提到各校教師專業發展工作的主要特點，以供各位參考。師訓會衷心希望，將來會有更多有啟發性的專業分享和交流，使「試行期」蒐集到的寶貴經驗發揮出最大的效能。

## 個案1：融合現行的教育改革措施以及學校和教師的發展需要

### 背景

這所資助中學已有五十多年歷史。教師發展委員會已成立多年，致力按學校和教師的發展需要制定教師發展計畫，並結合現行的教育改革和政策。

### 主要特點

- 校長經常為教師舉辦培訓活動，在促進教師專業發展上扮演著領導角色。
- 通過校本計畫，教師有機會在校接受專業訓練。校本計畫包括優質教育基金的「迅達學習錦囊」和「教師錦囊」，還有與本地大學合作的夥伴計畫，例如香港大學的「教師和見習教師聯合專業發展計畫」。
- 在制定學校自己的政策以及設立持續專業發展的認可及計算系統時，同時採取「由上而下」及「由下而上」的雙向策略。
- 學校善用內聯網發布資訊和搜集教師意見，而制定校本政策的過程亦是積極而互動的。
- 學校自我評估和校外評核的資料會應用於策畫教師發展工作，教師發展須配合施行。
- 教師發展的內容，是配合學校的目標，並融入於不同的工作範疇中。而學校的目標就是在未來數年內，在學與教共同取得持續的進步。

## 個案2：運用「教師專業能力理念架構」制定教師持續專業發展計畫

### 背景

這是一所有二十多年歷史的特殊學校（學生為嚴重弱智人士）。教師覺得需要持續專業發展以裝備自己，增強應變能力，面對新轉變和挑戰。他們積極參與各類持續專業發展活動，包括校本專業分享活動，報讀培訓課程，以及自發閱讀。

### 主要特點

- 學校以「雙主體模式」設計自己的發展架構。「雙主體」就是教師專業發展和學校發展，兩方面發展均同樣重要。
- 學校採取支持和鼓勵的態度，協助教師在專業交流和學習中獲益更多。例如，學校鼓勵教師遞交專業發展檔案，但並非硬性規定。
- 學校善用內聯網，為教師提供一個平台，讓他們分享學習心得，及對學校安排的專業學習活動發表意見。校長亦可以透過內聯網，向教師作出回應。
- 教師發展日的其中一個活動，是介紹如何運用「教師專業能力理念架構」作為反思工具，以「教與學」、「學生發展」、「學校發展」、「專業群體關係及服務」為核心領域，反映自己的專業能力水平；讓教師明白自我專業能力評估，對尋求教師個人發展需要，和計畫教師持續專業發展，均十分有用。
- 要求教師完成不記名的「教師專業能力理念架構為本」自我評估問卷。總結調查結果後，把全校教師的整體能力輪廓繪成圖表。學校基於教師的整體能力，分析教師在所有核心領域上的發展需要，從而草擬校本教師發展計畫。
- 為協助教師經常檢視其專業發展進程，學校將「教師專業能力理念架構為本」問卷上載到內聯網，讓教師可以隨時瀏覽。

## 個案3：學校對教師於課堂時間在校參加教師持續專業發展的安排和協助

### 背景

這所政府資助的全日制小學於一九九九年開辦。學校採取不同的支援措施和行政安排，讓教師有更多空間和機會於課堂時間在學校進行持續專業發展活動。同時，學校鼓勵教師與他校教師交流，藉以擴闊視野。

### 主要特點

- 學校十分重視校本教師發展工作。在教師的時間表中，編排了參加專業學習和交流的時間。
- 學校為教師按班級安排專業分享會、課程發展組會議和全體教師培訓／交流月會，讓教師可以經常進行與學校運作有密切關係的專業學習。
- 學校亦安排教師進行「聯袂教學」（co-teaching），集體備課，作課後檢討，及在「反思日誌」中記錄教學感想。
- 經驗較淺的教師與資深教師合作，和他校教師舉辦交流會，或探訪其他學校，透過觀察，學習前輩的教學策略和處理日常事務的方法。
- 透過參與由本地大學發起的夥伴計畫（例如香港中文大學的「優質學校計畫」），學校安排教師到他校作短期「交流」。校長相信，這種交流可促進教師的專業成長。

## 個案4：致力為校本專業交流和反思學習提供充足機會

### 背景

這所資助中學於二零零零年開辦。學校為教師安排多種校本專業學習和交流活動。校長特別重視培養教師的反思能力。由二零零四至零五學年起，教師可運用「教師日誌」分享教學心得。

### 主要特點

- 為了讓教師有更多的教學反思空間，學校盡量編排「連續課節」(double lessons)，使教師每天只需教授三至四節課，因而更能善用時間。學校亦鼓勵教師把每課的教學心得寫在教師日誌上。
- 教師定期參加學校安排的專業發展活動，以提高教學質素，例如觀課、每週主題教學分享會，和專業論壇（每月的一個星期六早上），還有，攝錄課室教學作自我反思，並在每週／每月的校本分享會上匯報。
- 開放課室，讓家長、他校教師和校外人士觀課，是培養教師專業成長的另一方法。
- 整體上，校本教師發展活動(包括三個教師發展日)，一年共有五十至六十個持續專業發展時數。
- 學校經常蒐集教師意見，作為日後設計校本教師持續專業發展工作之用。二零零五至零六學年開始時，教師發展委員會運用了「教師專業能力理念架構」設計問卷，了解教師自我檢討專業能力的現況，以及他們對各種校本教師持續專業發展活動的看法。

## 個案5：教師參與制定校本教師發展計畫

### 背景

這是一所全日制官立小學，開辦已逾十年。學校管理層，包括校長和資深教師，非常了解《持續專業發展文件2003》所制定持續專業發展架構的宗旨和主要特點。在學校管理層的專業領導下，學校與教師合作討論，一起制定了教師發展政策。

### 主要特點

- 持續專業發展統籌主任首先與教師小組研讀《持續專業發展文件2003》，然後向全校教師介紹持續專業發展架構，跟著制定學校的教師持續專業發展政策，並設立認可及記錄機制。
- 學校尊重教師的專業判斷。教師可自行決定何時開始為期三年的持續專業發展周期，及如何建立教師持續專業發展活動的認可指標。校本教師發展計畫的制定過程非常民主，在整個過程中，教師的自覺和投入程度很高。
- 所以，教師一致同意，由二零零三年九月開始首個為期三年的持續專業發展周期，及根據「有系統學習」和「其他教師持續專業發展模式」，定下教師持續專業發展記錄機制。
- 教師持續專業發展統籌主任非常明白，部分教師對學校計算教師持續專業發展時數的機制有不同看法。不過，統籌主任相信，透過全體教師一起討論，大家都會達至持續專業發展活動的共識。
- 在執行校本教師持續專業發展計畫的過程中，統籌主任深感教師持續專業發展的內容和質素比數量更為重要，並指出：「我們不應停留在記錄教師參與持續專業發展的時數上，我們應該自問：『下一步做什麼？』」。

## 其他模式的教師持續專業發展活動實例

4.4 以上例子闡明，專業學習機會不限於校外團體舉辦的一些個別培訓項目。校內可以舉辦很多類型的教師發展活動，包括專業交流會、訪問他校，以及「聯袂教學」（co-teaching）等。下面將會介紹互動專業發展活動的兩個實例，希望能為教師和學校提供更多具體的參考，令他們可設計更多「其他模式」的持續專業發展活動。

### 校本啟導的實踐模式

4.5 對所有參與的教師而言，校本啟導是有效益的專業發展活動。「啟導」有兩層意思。一般認為，「啟導」是為初職教師提供專業支援，讓他們盡早建立持續進修的基礎，為終身職業作好準備。將「啟導」的意義進一步推廣，就是同儕之間的支持和專業交流，整所學校成為一個動態學習群體，而持續進修是每個成員的主要任務。

4.6 很多本地學校都盡量透過各種啟導活動，為初職教師提供專業支援，此舉實在值得讚賞，而且應列入教師持續專業發展活動。這包括了透過日常傾談和定期見面，啟導教師和見習教師之間建立互信關係；藉著課堂觀摩和課前課後會面，加強見習教師「教與學」的能力；透過觀察啟導教師如何處理日常事務，加強見習教師在課堂教學以外的其他專業能力。

4.7 在沒有初職教師的學校，也有啟導的實踐。年資淺和資深的教師可以共同參與專業學習，進一步改善教學方法，並為課程改革作好準備。例如，很多學校的教師藉著參加「課堂研習」<sup>8</sup>而建構一個研究課堂，從而改善「教與學」，並以此作為一個核心學習過程。

<sup>8</sup> 課堂研習源於日本。那是個專業發展過程，教師在過程中有系統地檢查教學方法，旨在令教學更為有效。課堂研習包括對上課作計畫、教學、觀摩及批評。

# 第四章

## 校本實踐學習計畫

- 4.8 透過實踐和自我反思，教師可以學習和提升專業知識和技能。實踐學習是教師持續專業發展的一項活動。校本實踐學習計畫一方面培育教師的專業成長，另一方面促進學校的進步和發展，對學校和教師都有好處。近年，教統局一直鼓勵教師參與各項校本實踐學習計畫。「學習圈」<sup>9</sup> 實踐計畫便是其中一個例子，在二零零五至零六學年，共有29所學校參與此項計畫。
- 4.9 在「學習圈」實踐學習計畫裏，教統局舉辦「學習圈」訓練工作坊和訪問新加坡的學校，旨在支援參與學校所組織的「學習圈」，以改善課堂教學。「學習圈」最重要的概念，就是所有參與教師都是協同學習者，大家共同反思現行的教學法，和尋求加強課堂教學效果的途徑。不論教師的專業地位和經驗如何，協同學習者是站在同一平台上交流，並確認彼此的專長。「學習圈」裏有積極的合作關係，教師的回應亦顯示，這是學習和促進專業成長的有效途徑。
- 4.10 校本教師發展有很多新計畫，包括與教學相關的校內同儕互動、學校網絡、校外資源運用、校外專家培訓，以及到校支援。學校實應發揮專業自主精神，策畫教師發展，結合學校發展和教師專業成長，以達致改善學生學習的最終目標。

<sup>9</sup> 「學習圈」由新加坡教師網絡設計，由5-10位教育工作者自願組織而成。他們一起找出共同的問題，並協同解決，又挑戰既定假設，及提出真實課堂教學的注意事項。他們希望藉此可改善教學方法。

## 中期建議

- 5.1 師訓會在本中期報告提出下列建議，以繼續促進教師專業發展。這些建議是根據《持續專業發展文件2003》發布後，所進行的一連串反思、檢視、調查、資料分析、觀察、訪校、以及訪問持份者等所獲得的結果。

### 專業取決

- 5.2 有成效的持續專業發展，專業取決至為重要。持續專業發展的基本定義是一種專業的嘗試，包括了專業判斷和取決。二零零三年十一月發布的文件已說明，專業取決就是教師持續專業發展的核心主題。學校和教師應為持續專業發展作出自主的專業決定。因此，在實施教師持續專業發展，和在校締造教師持續專業發展文化的過程中，師訓會一開始就採用「軟著陸」方式，意即不對教師作出硬性的要求，也不制定一系列規則，而完全旨在取得最基本的共識，就是教師持續專業發展是教師的共同目標。至於教師持續專業發展的質、量和模式，均應予彈性的演繹和自由選擇。這種「軟著陸」方式有助於教師實踐持續專業發展架構的精神：相信專業，教師專業自主，以及校本自決。最終的目標是提升教師的專業質素，從而促進學校發展和學生學習。
- 5.3 多元化和多樣化是教師持續專業發展活動的特性。《持續專業發展文件2003》提出為期三年的「試行期」，旨在鼓勵教師和學校按專業需要和期望，參與不同形式的教師持續專業發展活動。教師應關心持續專業發展的內涵，以及持續專業發展對學生和學校發展的影響。同時，教統局表明不會審核每位教師參加持續專業發展的時數。根據三年內不少於150小時的「軟指標」，希望學校和教師有空間兼顧專業學習。他們需要構思個人目標，然後作出專業判斷。因此，活動的多元化是很重要的，即是廣泛的活動範圍，包括學術課程、研討會、講座、交流會、跨校活動、專業會議、學術研究等。

## 第五章

- 5.4 三年不少於150小時的「軟指標」產生建設性的影響。從目前資料看來，估計大部分教師可以在三年內累積150個持續專業發展時數。教師持續專業發展時數一般包括：出席三個教師發展日和有計畫的校本教學經驗交流會；參加校本計畫、教統局舉辦的研討會、工作坊和長期或短期的訓練課程；報讀提升資歷和個人能力的正規課程，以及參加學校認可的教育服務。教師如果覺得達到軟指標有困難，師訓會與教統局會了解有關困難，並盡量提供協助。由於沒有強制措施，所以三年不少於150個持續專業發展時數的指標，我們相信並不會為整個教學隊伍帶來負面的壓力，反而會有建設性的影響。
- 5.5 避免發布由上而下的指引。師訓會留意到，學校和教師在專業自主的前題下，計畫持續專業發展和建立持續專業發展活動的認可機制，方法各異。因此，同一類的教師持續專業發展活動，並非在所有學校都得到認同，有些教師甚至會覺得不公平。因此，建議教統局應向所有學校發布處理教師持續專業發展問題的「指引」，讓他們循指引辦事。師訓會認為，教師和學校最了解自己在專業發展方面的需要，所以應該享有專業自主權。為所有學校設定規章或指引，只會令教師失去運用專業判斷和作決定的機會。更壞的情況是，教師持續專業發展很容易會變成一項為迎合外在要求的表面化活動。
- 5.6 總而言之，調查結果和實際經驗都顯示，上述模式運作順暢。本會提出以下各點建議：
- (甲) 三年不少於150小時的「軟指標」，對落實教師持續專業發展，很有幫助，應予維持。
  - (乙) 以「軟著陸」的精神來落實持續專業發展，應予維持。
  - (丙) 基於校本專業自主精神，教師和學校可因時制宜，籌畫和進行教師持續專業發展活動。管理層和員工應齊心協力、開放互信、坦誠溝通，同儕之間的專業交流才能有真正成效。

(丁) 根據本會對學校運作的認識，提出以下的有效措施：

- 授權特別委員會或特定的組織架構，去全面統籌校內的教師發展工作。委員會可以有雙重功能：一方面為教師計畫和組織校本專業發展活動，另一方面充當學校管理層和教職員之間的橋樑。在制定校本教師持續專業發展計畫，和設立處理教師持續專業發展問題的機制期間，這橋樑在擔當發布消息和搜集意見的角色方面，尤為重要。
- 鼓勵持續專業發展統籌主任和教師，一起探討如何使一些行之有效的專業發展活動，能夠配合學校的需要。
- 爭取外界協助，例如邀請決策者和大專院校的學者，主持有關學校發展需要的分享會，同時提供實地的支援。
- 在制定校本教師持續專業發展政策的過程中，採用「由上而下」和「由下而上」的雙向策略。

(戊) 隨著「試行期」的發展，師訓會預計有進一步的建議。以下是一些值得深入研究的課題：

- 同儕間持續的專業交流；
- 建立使用專業發展檔案的文化；
- 對教師持續專業發展統籌主任的支援；
- 教師對持續專業發展的應變能力；
- 大專院校在推廣「教師專業能力理念架構」的角色。

## 學校在持續專業發展的領導角色

- 5.7 持續專業發展是校務計畫的重要一環。校長和管理層應結合學校發展的需要和教師持續專業發展活動。他們在有效計畫教師持續專業發展上，擔當著十分重要的領導角色。教師的專業發展是全面的校務發展計畫裏一個不可或缺的部分，因此，管理層應有遠見，明白專業學習不只是業餘進修，必須制定有效策略，才可推動教師專業發展。
- 5.8 關心教師需要。校長是否已準備好為教師提供持續專業發展的空間，以及作出相關的特別安排，是教師關心的問題。校長必須因應教學趨勢，主動配合教育政策，才能協助教師計畫有效的持續專業發展，以配合現在及將來的發展需要。
- 5.9 本會建議：
- (甲) 無論現職校長或初職校長，都應繼續增強在持續專業發展範疇上的專業領導能力。
  - (乙) 鼓勵校長繼續參與交流活動，在推動教師持續專業發展過程中互相支持。由於各校的發展進程不同，在制定校本教師發展政策方面，已有相當經驗的學校，須與剛起步或者在發展過程中遇到困難的學校分享經驗。

## 教師持續專業發展的指標 —— 教師參與

- 5.10 教師的需要相對於學校的需要。專業學習是教師的責任。面對課程改革和社會的轉變，教師應有策略計畫持續專業發展，作好準備，迎接挑戰。一方面通過有系統的自我反思，明白自己的專業發展需要，更應與管理層溝通，使持續專業發展計畫可以配合學校的發展需要。
- 5.11 教師參與制定持續專業發展。教師參與制定教師發展計畫，已成為趨勢。

教師漸漸意識到，持續專業發展是教師專業生涯中不可缺少的一環；但必須要有支持和鼓勵，他們才會更主動積極地培養持續專業發展的文化。學校應為教師提供足夠的機會，讓他們與同儕分享學習心得，以及在日常教學中應用所學的知識和技巧，也可邀請他校團隊，分享校本教師持續專業發展計畫的成功實踐經驗。

5.12 交流和網絡。教師探索和建構知識，可以擴闊知識基礎。與同校或他校教師交流，可以擴闊教師的專業知識基礎；設立跨校網絡和教師持續專業發展統籌主任的社群，有助鞏固個別學校實施持續專業發展計畫的成果，這些均值得大力支持和鼓勵。對於教師持續專業發展的事務，學校有不同的處理方法，不同學校的教師持續專業發展統籌主任，如果能夠經常交換意見和資料，將有助學校間同步共進。最重要的是，教師持續專業發展統籌主任的跨校專業網絡，可幫助學校和個人把實踐、探究和創新結合起來。師訓會更希望，跨校教師持續專業發展統籌主任的「核心」逐步建立起來。教統局可安排專題分享和實踐個案推介活動，以支援統籌主任的持續專業發展工作。香港教育城和師訓會的網頁，亦可以為統籌主任提供日常專業分享和交流的平台。

5.13 本會因此建議：

- (甲) 學校應支援教師繼續為持續教育事業努力，並主動鼓勵他們分享專業學習經驗和有效的實例。
- (乙) 制定教師持續專業發展計畫時，教師應綜合他們與學校的發展需要，同時必須建立與管理層有效的溝通渠道。

## 教師持續專業發展相關的問題

5.14 校本教師持續專業發展日趨重要。儘管近年由於學生人數下降，引致小學縮班，甚至學校關閉等負面情況，然而大部分教師仍然積極參與持續專業發展。「師訓會研究2005」指出，與校本和學生學習有關的教師持續專業

# 第五章

發展活動，與正規學術課程同樣備受重視。持續專業發展活動日趨多元化，也是令人鼓舞的。

5.15 教師持續專業發展的校本活動。由於仍然有一些誤解，把專業發展等同於參加校外培訓，因此更須強調校本持續專業發展的重要性。師訓會鼓勵學校以改善學校和學生學習為出發點，推行專業發展。然而，有些教師認為，參加持續專業發展便會犧牲了學校工作和學生學習，這卻與持續專業發展政策的精神背道而馳。教師持續專業發展是學校計畫不可分割的部分，目的在於提供優質教育。如果學校管理層能提供足夠的校本專業發展機會，教師便會感到獲得支持，並視之為參加專業學習和交流活動的重要動力。

5.16 「教師專業能力理念架構」(「架構」)的應用。「架構」提供了教師持續專業發展的內容和方向，如能更廣泛應用，亦可幫助推行校本教師發展工作。例如，學校和教師可參考不同範圍和階段所描述的專業能力，透過持續專業發展，使專業能力臻於完善。此外，我們期望師資培訓機構盡量把「架構」納入職前和在職教師培訓的課程內，讓教師更了解這個架構的應用。

5.17 本會建議：

(甲) 學校宜妥善安排校本持續專業發展活動，以配合教師的教學工作。以下幾點可供學校參考：

- 在行政安排上，在校曆表上加入教師專業發展活動。定期舉辦的交流會，亦可以加插於學科小組研討會中，或在學生提早離校的日子裏舉行。
- 透過「連課」(block lessons)的安排，有創意地運用課堂時間，可以製造更多讓教師參加持續專業發展的空間。
- 在校內提供教師學習的怡悅空間，令他們體會到學校管理層非常重視教師的持續專業發展。

(乙) 在計畫校本教師發展工作時，繼續提倡廣泛使用「教師專業能力理念架構」。可採取以下措施：

- 持續的推廣工作，可幫助前線工作人員（尤其是教師持續專業發展統籌主任）深入了解「教師專業能力理念架構」。
- 安排更多跨校的經驗交流機會，讓教師分享如何應用「教師專業能力理念架構」。

## 教師持續專業發展質素的問題

5.18 由於學校的教育質素與教師接受專業學習的機會有密切關係，所以教師持續專業發展的質素至為重要。教師持續專業發展活動種類繁多，誰可保證活動的質素呢？有些校長和教師表示關注本地教育機構所舉辦的培訓課程的質素，並希望加強監控。

5.19 教師開始將注意力由持續專業發展的數量轉到質素時，他們會期望一套業內公認的持續專業發展標準，甚至質素參數，這是可以理解的。其實，無論教學生活如何忙碌，教師和學校管理層都需要評估持續專業發展是否有效。

5.20 要釐定具質素的持續專業發展指標，或發展有效的持續專業發展參數，還需要更大的努力。師訓會非常明白，為質素下定義是很複雜的事情，亦無意用行政指令向課程提供機構或學校設定質素標準。

5.21 本會建議：

(甲) 為教師提供專業學習機會的機構（學校和課程提供機構），要加強自我評估和自我完善的機制，教師持續專業發展才會有質素和有價值。

(乙) 向提供課程的機構傳達明確訊息，要求他們多加注意課程質素和內容是否適切，而非只著眼於增加生源。

# 第五章

(丙) 師訓會和其他研究人員可以深入探討質素問題，並與前線工作人員分享研究結果。

## 結語

5.22 《持續專業發展文件2003》和教師持續專業發展架構發布以來，教育工作者對持續專業發展的關注程度已提升至更高層次。本會非常感謝教育界和社會人士的意見和關注，因為這些意見和關注，激勵了我們再次研究教師持續專業發展架構和各種相關的問題，並加強了我們對問題的了解，從而進行反思和檢視。我們深信教師專業學習正朝著正確的方向前進。我們將繼續與持份者合作，確保教師在專業發展上茁壯成長。

## 師訓與師資諮詢委員會成員名單

(二零零五年六月一日至二零零六年五月三十一日)

姓名	學校／機構名稱
1. 程介明教授, SBS, JP (主席)	香港大學
2. 陳保琮博士	耀中教育機構
3. 陳維安先生	香港賽馬會
4. 張文彪博士	崇真書院
5. 張百康先生, BBS	港島民生書院
6. 張黃韻瑤博士, JP	中華基督教會香港區會
7. 高彥鳴教授	香港科技大學
8. 林李端儀女士	聖保羅男女(堅尼地道)小學
9. 盧敏玲博士	香港教育學院
10. 吳克儉先生, JP	人力資本管理顧問有限公司
11. 伍國雄博士	明愛樂勤學校
12. 黃美美博士, JP	德貞女子中學
13. 黃若嫻修女	嘉諾撒聖心學校
14. 袁天佑牧師	循道衛理聯合教會
15. 鄭文耀先生, JP (當然委員)	教育統籌局
16. 黃海韻女士 (當然委員)	大學教育資助委員會
17. 張秀文女士 (秘書)	教育統籌局

## 教師持續專業發展導向委員會成員名單

---

姓名	學校／機構名稱
1. 蔡香生先生, MH (召集人)	伊利沙伯中學舊生會 教育推廣機構
2. 張文彪博士	崇真書院
3. 趙志成博士	香港中文大學
4. 鄺潤歡女士	聖公會田灣始南小學
5. 林智中教授	香港中文大學
6. 麥惠貞女士	大角嘴天主教小學 (海帆道)
7. 伍國雄博士	明愛樂勤學校
8. 蘇鄺美眉女士	中華基督教會銘基書院
9. 袁天佑牧師	循道衛理聯合教會
10. 劉敏立先生	教育統籌局
11. 程介明教授, SBS, JP (當然委員)	香港大學
12. 張秀文女士 (當然委員)	教育統籌局
13. 陳淑嫻女士 (秘書)	教育統籌局 (至2005年11月)

---

## 教師持續專業發展研究小組成員名單

姓名	學校／機構名稱
1. 陳茂釗博士*	香港浸會大學
2. 李子建教授*	香港中文大學
3. 張永明博士	香港考試及評核局
4. 李少鶴先生	香港初等教育研究學會
5. 曹啟樂先生	教育評議會
6. 徐國棟博士	香港教育學院
7. 楊少榮先生	香港浸會大學
8. 程綺琪女士 (研究協調員)	香港浸會大學

\* 研究統籌及總調查主任

## 「師訓會研究2005」— 教師持續專業發展

### 研究設計和方法

1. 在調查設計和方法方面，「師訓會研究2005」分以下三個階段進行：

#### 第一階段：定性分析

為了在量化調查中加入搜集質化數據的問題，先後邀請教育工作者、校長和教師參與五個個別訪問和一個專責小組討論。所有數據經分析後，以八項重點進行詳細研究和分項描述。

#### 第二階段：問卷的設計及先導試驗

是次調查共設計兩份問卷，分別發給校長和教師填寫，以蒐集學校和個別教師對施行教師持續專業發展的意見。問卷的初稿是根據第一階段受訪者的意見設計的，並由專責小組的受訪者和學術專家修正。除了蒐集校長及教師對持續專業發展意見的量化資料，兩份問卷內亦加插一個自由作答的開放式問題，以蒐集教師及校長對教師持續專業發展的其他意見。

#### 第三階段：實例調查

在蒐集資料的過程中，用了兩個階段的分層抽樣策略。先以隨機抽樣方式抽取本地中小學的40%，即200所中學和320所小學。然後在每所選中的學校均發送一份校長問卷及十五份教師問卷，即每所學校均邀請約四分之一教師填寫問卷，合共發出520份校長問卷及7,800份教師問卷。回收的問卷均以保密封存。

## 收集問卷

2. 問卷收集成績理想，共有334所學校<sup>10</sup> 回應，回收率64.2%，達滿意水平。校長問卷計有305份，而教師問卷則計有4,185份，均屬有效。其中在開放式問題填寫他們對教師持續專業發展個人意見的教師和校長分別佔12.1%（506份）及15.1%（46份）。研究小組將這些意見整理及分類，從而為量性研究所得的數據分析作進一步參照與補充，也為研究小組作出建議的其中部分參考。

## 問卷

3. 以下是發給校長和教師填寫的兩份問卷。

---

<sup>10</sup> 當中包括188所小學、126所中學、18所特殊學校，以及2所其他類型學校。

### 問卷調查—教師問卷

#### 注意事項：

1. 問卷共有四頁，請在合適的答案加「✓」；
2. 填答問卷所需時間約為20分鐘；
3. 填妥問卷後，請把問卷放回「教師問卷」信封；撕掉自動粘貼紙條，把信封封妥後，交回校方寄交本組；
4. 為加強問卷的保密性，問卷填答者填妥問卷後可自行把信封密封。信封一經封口後，除研究小組外，其他人等均不得打開。若信封封口後需要重開，則請用膠紙把信封重新封口，並於封條上加簽作實；
5. 問卷調查資料只用作了解本港整體教師持續專業發展的實施狀況。為保障填答者的個人私隱，問卷會在研究分析後銷毀，故請各位教師放心填答。

1. 回顧過去一年，你參與以下那些教師專業發展活動的情況如何？而這些活動對你的專業發展是否有幫助？（請根據個人的整體主觀印象，作為填答以下問題的標準）

	參與專業發展活動情況				對提升專業能力的幫助程度				
	從不進行	甚少進行	間中進行	經常進行	沒有幫助	不大有助	一般	頗有幫助	甚有幫助
例子：參與講座 （陳老師認為自己在過去一年經常參與講座，而這些講座對提升其專業能力頗有幫助）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. 參與講座	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 參與教學交流工作坊（校外）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 與其他院校進行教師伙伴協作計劃	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 參與校本教師分享活動（例如：教育經驗分享會）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 參與教學啟導計劃（例如：指導實習老師）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 向有經驗的教師求教	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 從日常的教學生活中觀察其他資深教師的處理方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 參與觀課計劃	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 參與集體備課	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 瀏覽網上資料及教學網頁	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 參考教統局的資料（例如：文件及網上資料）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 參考校本教學紀錄及資料	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 課外閱讀	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 進行科目或學術行動研究	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. 撰寫學術文章	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. 參與提昇個人能力的活動（例如：減壓工作坊、時間管理工作坊等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. 參與優化個人生活的活動（例如：參與個人的興趣活動，如繪畫、遠足等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. 參與校本的教師專業發展日	<input type="radio"/> 有		<input type="radio"/> 沒有		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. 參與為期三個月或以下的學習課程（例如：複修課程）	<input type="radio"/> 有		<input type="radio"/> 沒有		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. 參與為期三至六個月的學習課程（例如：複修課程）	<input type="radio"/> 有		<input type="radio"/> 沒有		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. 兼讀為期六個月至一年的學習課程（例如：證書課程）	<input type="radio"/> 有	<input type="radio"/> 沒有	<input type="radio"/>					
22. 兼讀為期一年或以上的學習課程（例如：教育碩士課程）	<input type="radio"/> 有	<input type="radio"/> 沒有	<input type="radio"/>					
23. 其他（如有，請註明）：	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. 以下是普遍教師參與專業發展活動的原因。根據你個人情況來說，你認為這些原因重要嗎？

	十分不重要	頗不重要	一般	頗重要	十分重要
24. 更新及強化個人的知識領域	<input type="radio"/>				
25. 重視個人的專業成長	<input type="radio"/>				
26. 增加個人的發展機會（例如：晉升及轉換工作崗位）	<input type="radio"/>				
27. 增加個人的競爭力	<input type="radio"/>				
28. 加個人的就業安全感	<input type="radio"/>				
29. 任教學校的專業發展氣氛影響	<input type="radio"/>				
30. 學校積極鼓勵（例如：提供合適的支援）	<input type="radio"/>				
31. 受同儕的鼓勵	<input type="radio"/>				
32. 學校安排（例如：教師專業發展日）	<input type="radio"/>				
33. 滿足政策對專業發展活動時數的要求	<input type="radio"/>				
34. 其他（如有，請註明）：	<input type="radio"/>				

3. 在釐訂你的專業發展計劃時，你認為以下考慮重要嗎？

	十分不重要	頗不重要	一般	頗重要	十分重要
35. 活動是否與教學工作相關（例如：學科增潤課程）	<input type="radio"/>				
36. 活動是否與其他重要工作範疇相關（例如：學生輔導、人力資源管理）	<input type="radio"/>				
37. 經濟上能否負擔	<input type="radio"/>				
38. 時間編配上能否妥善地安排	<input type="radio"/>				
39. 活動內容能否配合學校的發展	<input type="radio"/>				
40. 活動內容是否生動有趣	<input type="radio"/>				
41. 學校會否提供適當的支援（例如：津貼有關費用、行政上安排等）	<input type="radio"/>				
42. 活動是否得到校方認可	<input type="radio"/>				

4. 你認為以下因素對學校成功地推動教師持續專業發展是否重要？

	十分不重要	頗不重要	一般	頗重要	十分重要
43. 校方能清楚界定持續專業發展活動所包含的內容	<input type="radio"/>				
44. 教師可自行決定其持續專業發展的方向	<input type="radio"/>				
45. 教師參與制定校本教師持續專業發展計劃	<input type="radio"/>				
46. 校長及行政人員清楚明白「持續專業發展」政策的精神	<input type="radio"/>				
47. 校方能有效地協助教師設計其「持續專業發展」檔案	<input type="radio"/>				
48. 校方為參與持續專業發展活動的教師作特別的教節安排	<input type="radio"/>				
49. 校方建立獎勵機制，以鼓勵教師參與持續專業發展活動	<input type="radio"/>				
50. 校方為曾參與持續專業發展活動的教師提供應用及實踐的機會	<input type="radio"/>				
51. 其他（如有，請註明）：	<input type="radio"/>				

5. 你是否同意，你所任教的學校會透過以下安排，支援你進行個人的持續專業發展活動？

	十分不同意	頗不同意	一般	頗同意	十分同意
52. 成立有系統的組織統籌有關教師專業發展事宜（例如：教師專業發展小組）	○	○	○	○	○
53. 定期為教師安排校本教學分享活動	○	○	○	○	○
54. 為教師提供合適的機會，以實踐創新的學習經驗，並應用在教學活動中	○	○	○	○	○
55. 為教師提供教學交流的機會，學校會在教節的安排上作出適當的配合	○	○	○	○	○
56. 為教師提供教學交流的客觀條件（例如：安排同科教師在教員室內坐在一起）	○	○	○	○	○
57. 與教師共同制定校本的教師專業發展政策（例如：釐訂認可專業發展活動的準則）	○	○	○	○	○
58. 為教師建立清晰的機制，以協助教師紀錄個人的專業發展活動	○	○	○	○	○
59. 搜集有關專業發展活動的資料，從而協助教師參與有關課程	○	○	○	○	○
60. 讓教師自行填報及認可其專業發展活動	○	○	○	○	○
61. 協調個別教師參與長期專業發展活動時所需的特別教學安排	○	○	○	○	○
62. 鼓勵教師參與個人的專業發展活動，建立具體的獎勵機制	○	○	○	○	○
63. 在學期初與個別教師討論個人的專業發展內容	○	○	○	○	○
64. 其他（如有，請註明）：	○	○	○	○	○

6. 以下是有關「教師持續專業發展」架構的一些重要建議，你對這些建議是否認同？

	完全不認同	頗不認同	一般	頗認同	十分認同
65. 以為期三年的「試行期」形式，落實教師持續專業發展政策，鼓勵教師多作嘗試和總結經驗，建立專業發展的文化	○	○	○	○	○
66. 所有教師必須參與專業發展活動	○	○	○	○	○
67. 所有教師在連續三年內，參與不少於150小時的持續專業發展活動	○	○	○	○	○
68. 教師在制定個人「持續專業發展」方案時，需考慮配合學校的發展	○	○	○	○	○
69. 教師的專業發展活動內容分為「教與學」、「學生發展」、「學校發展」和「專業群體關係及服務」四個發展範疇，及一個基本前設——「教師個人成長及發展」	○	○	○	○	○
70. 學校自行以「校內」現有的渠道或組織，釐訂有關確認專業發展活動	○	○	○	○	○
71. 以「基本要求」、「力能勝任」，及「卓越境界」等描述，來形容不同發展階段的教師專業能力	○	○	○	○	○
72. 教師可就個人的專業判斷，選定所進行的持續專業發展活動	○	○	○	○	○
73. 校方與教師共同建立專業發展活動的系統	○	○	○	○	○

7. 回顧過去一年，你是否同意你所參與的教師持續專業發展活動，對你在下列教學及個人成長方面，有著正面影響？

	完全不同意	頗不同意	一般	頗同意	十分同意
74. 增強個人教學能力	○	○	○	○	○
75. 加強對學科知識內容的了解	○	○	○	○	○
76. 增強教學的自信心	○	○	○	○	○
77. 提高個人對教學專業的認同感	○	○	○	○	○
78. 提高與同儕交流和協作的意識	○	○	○	○	○
79. 提升對學生學習成果的承擔感	○	○	○	○	○

80. 提升對教學的責任感	<input type="radio"/>				
81. 促進個人的自我反思能力	<input type="radio"/>				
82. 增進個人對教學質素的評鑑能力	<input type="radio"/>				
83. 加深對個人的認識及瞭解	<input type="radio"/>				
84. 更了解個人的發展路向	<input type="radio"/>				
85. 提升個人的教學專業發展	<input type="radio"/>				
86. 其他（如有，請註明）：	<input type="radio"/>				

8. 假設你有十個單位的時數用於持續專業發展活動上，在過去的一年裡，你是如何分配這些時數的？你認為怎樣分配才是最理想的？（以下為教統局所界定的四個發展範疇及一個基本前設——教師成長及發展，你可以根據個人的見解，分配有關時數。）

例子：在過去一年裡，陳老師主要把其時間及精力分配於「教與學」（約30%）及「學校發展」（約30%）這兩方面，但欠缺「教師成長及發展」這範疇的活動；而他的理想分配是把較多的個人資源放在「教與學」及「學生發展」上，可減少「學校發展」及「專業群體關係及服務」的培訓，並加強「教師成長及發展」。

		四個發展範疇				基本前設	可分配的個人資源
		教與學	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務	教師成長及發展	
例：陳老師的情況	現時情況	3	2	3	2	0	10
	理想情況	3	3	2	1	1	10
你的情況	現時情況						10
	理想情況						10

教與學：1/ 學科內容知識；2/ 課程及教學內容知識；3/ 教學策略、技巧、媒體、語言；評核及評估

學生發展：1/ 學生在校內的不同需要；2/ 與學生建立互信關係；3/ 學生關顧；4/ 學生的多元學習經歷

學校發展：1/ 學校願景、使命、文化及校風；2/ 校政、程序及措施；3/ 家庭與學校協作；4/ 回應社會變革

專業群體關係及服務：1/ 校內協作關係；2/ 教師專業發展；3/ 教育政策的參與；4/ 與教育有關的社區服務及志願工作

教師成長及發展：非與教學直接相關、但有助教師作全人發展的活動（例如：減壓工作坊、領導才能訓練等）

9. 對於推動「教師持續專業發展」方面，你有何補充及建議？

---



---

## 10. 教師資料

- 性別：男 女
- 主要教授級別：小一至小三 小四至小六 中一至中三 中四或以上
- 年齡：24或以下 25-30 31-40 41-50 51-60
- 教齡：5年或以下 6-10年 11-15年 16-20年 21年或以上
- 職級：副校長 SGM/EO GM/AEO PAM SAM/AM PSM  
APSM CM 教學助理 其他（請註明）：\_\_\_\_\_
- 最高學歷：博士 碩士 學士後取教育文憑 學士 教育文憑 其他
- 師資培訓：大學畢業後修讀教育文憑（全日或兼讀） 教育文憑  
師訓班畢業 教育學士 在職師訓受訓中（全日或兼讀）  
沒有接受師資培訓 其他（請註明）：\_\_\_\_\_

# 「教師持續專業發展」研究

研究策劃：香港初等教育研究學會及教育評議會  
研究支援：香港浸會大學教育學系

學習的專業，專業的學習

## 問卷調查—校長問卷

### 注意事項：

1. 問卷共有四頁，請在合適的答案加「✓」；
2. 填答問卷所需時間約為20分鐘；
3. 填妥問卷後，請把問卷放回「校長問卷」信封；撕掉自動粘貼紙條，把信封封妥後，連同其他「教師問卷」一併寄交本組；
4. 為加強問卷的保密性，問卷填答者填妥問卷後可自行把信封密封。信封一經封口後，除研究小組外，其他人等均不得打開。若信封封口後需要重開，則請用膠紙把信封重新封口，並於封條上加簽作實；
5. 問卷調查資料只用作了解本港整體教師持續專業發展的實施狀況。為保障填答者的個人私隱，問卷會在研究分析後銷毀，故請各位放心填答。

### 1. 學校資料

1. 學校校齡  1-5年  6-10年  11-15年  16-20年  20年或以上
2. 學校種類  中學  小學  特殊學校  其他（請註明）：\_\_\_\_\_
3. 學校資助種類  官立  津貼  直資  私立  其他（請註明）：\_\_\_\_\_
4. 班級數目  12班或以下  12-17班  18-23班  24班或以上
5. 教師人數  10人或以下  11-20人  21-30人  31-40人  41-50人  50人或以上
6. 學校有否成立教師持續專業發展小組  有  沒有

### 2. 你是否同意，貴校已透過以下安排，支援教師進行個人的持續專業發展活動？

	十分不同意	頗不同意	一般	頗同意	十分同意
1. 成立有系統的組織統籌有關教師專業發展事宜（例如：教師專業發展小組）	<input type="radio"/>				
2. 定期為教師安排校本教學分享活動	<input type="radio"/>				
3. 為教師提供合適的機會，以實踐創新的學習經驗，並應用在教學活動中	<input type="radio"/>				
4. 為教師提供教學交流的機會，學校會在教節的安排上作出適當的配合	<input type="radio"/>				
5. 為教師提供教學交流的客觀條件（例如：安排同科教師在教員室內坐在一起）	<input type="radio"/>				
6. 與教師共同制定校本的教師專業發展政策（例如：釐訂認可專業發展活動的準則）	<input type="radio"/>				
7. 為教師建立清晰的機制，以協助教師紀錄個人的專業發展活動	<input type="radio"/>				
8. 搜集有關專業發展活動的資料，從而協助教師參與有關課程	<input type="radio"/>				
9. 讓教師自行填報及認可其專業發展活動	<input type="radio"/>				
10. 協調個別教師參與長期專業發展活動時所需的特別教學安排	<input type="radio"/>				
11. 鼓勵教師參與個人的專業發展活動，建立具體的獎勵機制	<input type="radio"/>				
12. 在學期初與個別教師討論個人的專業發展內容	<input type="radio"/>				
13. 其他（如有，請註明）：	<input type="radio"/>				

3. 你認為以下因素對學校成功地推動教師持續專業發展是否重要？

	十分不重要	頗不重要	一般	頗重要	十分重要
14. 校方能清楚界定持續專業發展活動所包含的內容	<input type="radio"/>				
15. 教師可自行決定其持續專業發展的方向	<input type="radio"/>				
16. 教師參與制定校本教師持續專業發展計劃	<input type="radio"/>				
17. 校長及行政人員清楚明白「持續專業發展」政策的精神	<input type="radio"/>				
18. 校方能有效地協助教師設計其「持續專業發展」檔案	<input type="radio"/>				
19. 校方為參與持續專業發展活動的教師作特別的教節安排	<input type="radio"/>				
20. 校方建立獎勵機制，以鼓勵教師參與持續專業發展活動	<input type="radio"/>				
21. 校方為曾參與持續專業發展活動的教師提供應用及實踐的機會	<input type="radio"/>				
22. 其他（如有，請註明）：	<input type="radio"/>				

4. 就 貴校的情況而言，在協助教師計劃或批核確認其專業發展活動時，以下的考慮因素是否重要？

	十分不重要	頗不重要	一般	頗重要	十分重要
23. 活動是否與教學工作相關（例如：學科增潤課程）	<input type="radio"/>				
24. 活動是否與其他重要工作範疇相關（例如：學生輔導、人力資源管理）	<input type="radio"/>				
25. 教師的經濟上能否負擔	<input type="radio"/>				
26. 教師在時間編配上能否妥善地安排	<input type="radio"/>				
27. 活動內容能否配合學校的發展	<input type="radio"/>				
28. 活動內容是否生動有趣	<input type="radio"/>				
29. 學校能否為教師提供適當的支援（例如：津貼有關費用、行政上安排等）	<input type="radio"/>				
30. 活動是否為校方認可	<input type="radio"/>				

5. 回顧過去一年，貴校教師參與以下那些教師專業發展活動的情況如何？而這些活動對他們的專業發展是否有幫助？（請根據個人的整體主觀印象，作為填答以下問題的標準）

	參與專業發展活動情況				對提升專業能力的幫助程度				
	從不進行	甚少進行	間中進行	經常進行	沒有幫助	不大有助	一般	頗有幫助	甚有幫助
例子：參與講座 （學校甲的大部份教師在過去一年經常參與講座，而其校長認為這些講座對提升他們的專業能力頗有幫助）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. 參與講座	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. 參與教學交流工作坊（校外）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. 與其他院校進行教師伙伴協作計劃	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. 參與校本教師分享活動（例如：教育經驗分享會）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. 參與教學啟導計劃（例如：指導實習老師）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. 向有經驗的教師求教	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. 從日常的教學生活中觀察其他資深教師的處理方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. 參與觀課計劃	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. 參與集體備課	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. 瀏覽網上資料及教學網頁	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. 參考教統局的資料（例如：文件及網上資料）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. 參考校本教學紀錄及資料	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. 課外閱讀	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. 進行科目或學術行動研究	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. 撰寫學術文章	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. 參與提昇個人能力的活動（例如：減壓工作坊、時間管理工作坊等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. 參與優化個人生活的活動（例如：參與個人的興趣活動，如繪畫、遠足等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. 參與校本的週年教師發展活動	<input type="radio"/> 有		<input type="radio"/> 沒有		<input type="radio"/>				
49. 參與為期三個月或以下的學習課程（例如：教統局短期課程）	<input type="radio"/> 有		<input type="radio"/> 沒有		<input type="radio"/>				
50. 參與為期三至六個月的學習課程（例如：複修課程）	<input type="radio"/> 有		<input type="radio"/> 沒有		<input type="radio"/>				
51. 兼讀為期六個月至一年的學習課程（例如：證書課程）	<input type="radio"/> 有		<input type="radio"/> 沒有		<input type="radio"/>				
52. 兼讀為期一年或以上的學習課程（例如：教育碩士課程）	<input type="radio"/> 有		<input type="radio"/> 沒有		<input type="radio"/>				
53. 其他（如有，請註明）：	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. 回顧過去一年，你是否同意 貴校教師所參與的持續專業發展活動，對他們在下列教學及個人成長方面，有著正面影響？

	完全不同意	頗不同意	一般	頗同意	十分同意
54. 增強個人教學能力	<input type="radio"/>				
55. 加強對學科知識內容的了解	<input type="radio"/>				
56. 增強教學的自信心	<input type="radio"/>				
57. 提高個人對教學專業的認同感	<input type="radio"/>				
58. 提高與同儕交流和協作的意識	<input type="radio"/>				
59. 提升對學生學習成果的承擔感	<input type="radio"/>				
60. 提升對教學的責任感	<input type="radio"/>				
61. 促進個人的自我反思能力	<input type="radio"/>				
62. 增進個人對教學質素的評鑑能力	<input type="radio"/>				
63. 加深對個人的認識及瞭解	<input type="radio"/>				
64. 更了解個人的發展路向	<input type="radio"/>				
65. 提升個人的教學專業發展	<input type="radio"/>				
66. 其他（如有，請註明）：	<input type="radio"/>				

7. 以下是普遍教師參與專業發展活動的考慮，根據 貴校的情況來說，它們亦是推動 貴校教師進行有關活動的重要原因嗎？

	十分不重要	頗不重要	一般	頗重要	十分重要
67. 更新及強化個人的知識領域	<input type="radio"/>				
68. 重視個人的專業成長	<input type="radio"/>				
69. 增加個人的發展機會（例如：晉升及轉換工作崗位）	<input type="radio"/>				
70. 增加個人的競爭力	<input type="radio"/>				
71. 增加個人的就業安全感	<input type="radio"/>				
72. 受任教學校的專業發展氣氛影響	<input type="radio"/>				
73. 學校積極鼓勵（例如：提供合適的支援）	<input type="radio"/>				
74. 受同儕的鼓勵	<input type="radio"/>				
75. 學校安排（例如：教師專業發展日）	<input type="radio"/>				
76. 滿足政策對專業發展活動時數的要求	<input type="radio"/>				
77. 其他（如有，請註明）：	<input type="radio"/>				

8. 以下是有關「教師持續專業發展」架構的一些重要建議，你對這些建議是否認同？

	完全不認同	頗不認同	一般	頗認同	十分認同
78. 以為期三年的「試行期」形式，落實教師持續專業發展政策，鼓勵教師多作嘗試和總結經驗，建立專業發展的文化	<input type="radio"/>				
79. 所有教師必須參與專業發展活動	<input type="radio"/>				
80. 所有教師在連續三年內，參與不少於150小時的持續專業發展活動	<input type="radio"/>				
81. 教師在制定個人「持續專業發展」方案時，需考慮配合學校的發展	<input type="radio"/>				
82. 教師的專業發展活動內容分為「教與學」、「學生發展」、「學校發展」和「專業群體關係及服務」四個發展範疇，及一個基本前設——「教師個人成長及發展」	<input type="radio"/>				
83. 學校自行以「校內」現有的渠道或組織，釐訂有關確認專業發展活動	<input type="radio"/>				
84. 以「基本要求」、「力能勝任」，及「卓越境界」等描述，來形容不同發展階段的教師專業能力	<input type="radio"/>				
85. 教師可就個人的專業判斷，選定所進行的持續專業發展活動	<input type="radio"/>				
86. 校方與教師共同建立專業發展活動的系統	<input type="radio"/>				

9. 假設 貴校有十個單位的資源，在過去的一年裡，你是如何分配這些資源，從而推動學校整體教師的持續專業發展？你認為怎樣分配才是最理想的？（以下為教統局所界定的四個發展範疇及一個基本前設——教師成長及發展，你可以根據個人的見解，分配有關資源。）

例子：在過去一年裡，學校甲主要把其資源用於推動教師於「教與學」（約30%）及「學校發展」（約30%）這兩方面的發展，但欠缺「教師成長及發展」這範疇的活動；而校長認為的理想分配是把較多的個人資源投放在「教與學」及「學生發展」上，可減少「學校發展」及「專業群體關係及服務」的培訓，並加強「教師成長及發展」。

		四個發展範疇				基本前設	可分配的學校資源
		教與學	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務	教師成長及發展	
例：學校甲的情況	現時情況	3	2	3	2	0	10
	理想情況	3	3	2	1	1	10
貴校的情況	現時情況						10
	理想情況						10

教與學：1/ 學科內容知識；2/ 課程及教學內容知識；3/ 教學策略、技巧、媒體、語言；評核及評估

學生發展：1/ 學生在校內的不同需要；2/ 與學生建立互信關係；3/ 學生關顧；4/ 學生的多元學習經歷

學校發展：1/ 學校願景、使命、文化及校風；2/ 校政、程序及措施；3/ 家庭與學校協作；4/ 回應社會變革

專業群體關係及服務：1/ 校內協作關係；2/ 教師專業發展；3/ 教育政策的參與；4/ 與教育有關的社區服務及志願工作

教師成長及發展：非與教學直接相關、但有助教師作全人發展的活動（例如：減壓工作坊、領導才能訓練等）

10. 對於在學校內推動「教師持續專業發展」方面，你有何補充及建議？

---



---

11. 校長資料

1. 性別：男 女

2. 年齡： 25-35  36-45  46-55  56或以上

3. 教齡： 5年或以下  6-10年  11-15年  16-20年  21年或以上

4. 擔任校長年數： 1-5年或以下  6-10年  11-15年  15-20年  21年或以上

5. 最高學歷：博士 碩士 學士 其他（請註明）：\_\_\_\_\_